**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования "Центр дополнительного образования"**

**р.п.Тонкино Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педсовете  Протокол №1  " 31 "августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о.директора ЦДО р.п.Тонкино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Ложкин  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

***Программа по самообразованию***

**Применение инновационных технологий как средство повышения мотивации  обучающихся**.

Срок реализации программы три года.

Автор-составитель:

Баева Светлана Владимировна,

педагог дополнительного образования

**р.п.Тонкино**

**2022**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Ожидаемые результаты
4. Формы и методы организации самообразования
5. Этапы работы по самообразованию
6. План работы над темой
7. Список литературы.

**Пояснительная записка.**

***«Воспитание, полученное человеком,***

***закончено, достигло своей цели, когда***

***человек настолько созрел, что обладает***

***силой и волей самого себя образовывать***

***в течение дальнейшей жизни и знает способ***

***и средства, как он это может осуществить***

***в качестве индивидуума, воздействующего на мир»***

***А. Дистерверг***

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Самообразование - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к нам самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

**Цель:**Повышение профессионального уровня при использовании новых педагогических технологий в педагогическом процессе.

**Задачи программы**:

1. повысить уровень профессиональной компетенции
2. стимулировать самостоятельную познавательную деятельность
3. совершенствовать личностные качества

**Ожидаемые результаты:**

Педагогическим результатом реализации программы являются следующие показатели:

* повышение профессиональной компетенции педагога
* формирование разнообразного опыта инновационной, творческой, экспериментальной деятельности (проведение открытых занятий, создание комплекса педагогических разработок, дидактических материалов и др.)
* формирование эмоционального  коммуникативного опыта
* повышение уровня самооценки педагога
* размещение материалов на образовательных сайтах в Интернет

**Методы самообразовательной работы по программе**

* теоретический анализ литературы
* анализ учебных программ
* обобщение педагогического опыта
* наблюдение, беседы
* организация экспериментальной работы
* мониторинг педагогической деятельности

**Формы самообразовательной деятельности по программе**

***1. Аттестация и курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.***

***2. Индивидуальная работа по самообразованию***

* участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах и др.
* посещение библиотек, занятий коллег, обмен мнениями
* освоение информационных технологий
* работа творческих мастерских педагогов
* проведение самоанализа, рефлексия опыта
* участие в конкурсах профессионального мастерства
* изучение научно-методической и учебной литературы

***3. Сетевые педагогические сообщества (новая форма организации самообразования педагогов).***

* **ПроШколу.ру.**Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/   Вы можете посетить предметные клубы учителей, пообщаться с тысячами учителей, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ. Имеется возможность публикации собственных материалов. Посетители Вашей странички могут написать комментарии, о чем Вы сразу узнаете по выделенной строке «Вас комментируют». Можно найти не только материалы по работе, но и для души.
* **Открытый класс**. Адрес сайта: http://www.openclass.ru/  Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизациии профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов.
* **«Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ru.**Адрес сайта: http://intergu.ru/  Данный проект имеет банк образовательных ресурсов «Инфотека», позволяет на виртуальном педсовете обсудить разнообразные проблемы в области образования, можно получить консультацию от коллег или специалистов, поделиться опытом. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.
* **Сайт «Сетевого образовательного сообщества RusEdu».** Адрес сайта: http://rusedu.net/ Входит в группу образовательных сайтов. Можно найти разработки педагогов, новости образования, дебат-клуб, архив учебных программ, есть методическая копилка.

**Критерии эффективности программы**:

Высококвалифицированное использование методического, дидактического материала. Разработка различных аудио – медиа-видео ресурсов по программе. Развитие потребности в самореализации педагогом. Развитие творческой личности ребёнка, приобретение им профессиональных навыков.

**Этапы работы по самообразованию**

**1 -и этап - диагностический**, который предусматривает создание опреде­ленного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постанов­ку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.

**2 -и этап - прогностический**, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

**3-й этап - практический**, во время которого происходит накопление пе­дагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождать­ся изучением литературы.

**4-й этап - обобщающий**. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

**5-й этап - внедренческий**, на котором педагог в процессе дальнейшей ра­боты использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

**План работы над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Форма представления результатов** |
| **Первый год работы над темой (2022-2023)** | | |
| I. Диагностический | Анализ затруднений.  Постановка проблемы.  Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. | Собеседование с  заместителем директора по УВР, ОМР, методистом |
| II. Прогностический | Определение цели и задач работы над темой.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов. | Выступление перед коллегами одной направленности,  выступление на МО |
| **Второй год работы над темой (2023-2024)** | | |
| III. Практический | Внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы.  Формирование методического комплекса.  Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.  Корректировка работы. | Открытые занятия,  выступления на заседании педагогического совета,МО |
| **Третий год работы над темой (2024-2025)** | | |
| IV. Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы по теме.  Представление материалов. | Выступления на заседании методического совета, на заседании педагогического совета,конференциях различного уровня |
| **В ходе дальнейшей педагогической деятельности** | | |
| V. Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  Распространение опыта. | Реферат, индивидуальный творческий проект и др. |

**Список литературы.**

1. <http://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2014/08/09/programma-professionalnogo-samorazvitiya-pedagoga>
2. <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2014/01/06/katalog-pedagogicheskikh-soobshchestv>
3. <http://multiurok.ru/marita27/files/v-pomoshch-piedaghogham-po-samoobrazovaniiu.html>
4. Антюфеева Н.К. Повышение квалификации педагога дополнительного образования как личностная траектория его профессиональной карьеры // Внешкольник. – 2007. - №3. – с.17-18.
5. Калугин Ю.Е. «Виды самообразования» журнал «Дополнительное образование» 2 – 2003 стр.16.
6. Кратавцева В.А. «Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования» журнал «Дополнительное образование» 6 – 2002 стр.4