

Рассмотрена на
Педагогическом совете
ЦДО р.п.Тонкино
протокол № 2
от «20» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО р.п.Тонкино
Л.И.Ершова
Приказ от «28» сентября 2021 г. № 101

**Программа воспитания
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
р.п.Тонкино Нижегородской области**

1. Паспорт программы

Название программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» р.п.Тонкино Нижегородской области (далее – Программа)
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция «О правах ребенка»;2. Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; <ol style="list-style-type: none">4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);10. План реализации Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 29.0.2015 №996-р;11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом

	<p>между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;</p> <p>12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;</p> <p>13. Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;</p> <p>14. Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации и Нижегородской области; устав, локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» р.п.Тонкино Нижегородской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.</p>
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» р.п.Тонкино Нижегородской области (далее – ЦДО р.п.Тонкино)
Цель Программы	Содействие формированию у учащихся патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций; способности к осознанному выбору индивидуальной жизненной траектории, успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение эмоционального мира учащегося духовно-нравственными переживаниями; содействие формированию нравственных чувств, нравственного сознания; навыков, привычек и опыта нравственного поведения. • Вооружение учащихся знаниями о сущности морали, её нормах; содействие формированию культуры общения. • Содействие утверждению в молодежной среде социально значимых гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважения к культурному и историческому прошлому России и малой Родины, её традициям.

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие формированию патриотического самосознания, гражданской ответственности за судьбу своей Родины; деятельного гражданина своей Отчизны, приумножающего её богатства, отстаивающего её честь и независимость. • Содействие самоформированию личности учащегося, уважения к труду, знаниям и умениям. • Развитие эмоционального интеллекта учащегося. • Содействие осознанному профессиональному самоопределению молодежи.
Год разработки Программы	2021 год
Сроки реализации Программы	2021-2026 гг
Исполнители Программы	Педагогические работники, учащиеся государственного ЦДО р.п.Тонкино, представители заинтересованных некоммерческих организаций

2. Пояснительная записка

В последние годы принят целый ряд нормативных документов, в которых уделяется большое внимание проблемам воспитания.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» одной из приоритетных целей, стоящих перед системой образования, определено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа разработана в соответствии с вышеуказанными документами, а также в соответствии с федеральными и региональными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и показывает систему воспитательной работы с детьми в ЦДО р.п.Тонкино.

3. Сроки реализации Программы

Срок реализации Программы – 2021-2026 гг.

4. Исполнители Программы

Исполнителями Программы являются педагогические работники, учащиеся ЦДО р.п.Тонкино, родители, представители заинтересованных некоммерческих организаций

5. Концептуальные основы Программы

Концептуальными основами Программы являются современные концепции, подходы и технологии воспитания.

Среди многообразия отвечающих духу времени концепций воспитания, мы посчитали целесообразным взять за основу руководящие идеи следующих концепций: «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (авторы М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, О.С.Гребенюк, М.А.Ковальчук, С.Л.Паладьев, В.Б. Успенский), «Воспитание ребенка как человека культуры» (автор Е.В.Бондаревская), «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (автор основных концептуальных положений О.С.Газман).

Основной идеей концепции *«Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка»* является создание условий для развития ребенка, включение его в различные виды социальных отношений. Авторы сформулировали пять принципов воспитания и правила реализации этих принципов в практической деятельности.

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания подразумевает рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений. В практической педагогической деятельности этот принцип осуществляется в следующих правилах: опора на активную позицию ребенка и уважительное отношение к нему; педагог должен не только призывать ребенка к добру, но самому быть добрым; защищать интересы ребенка и помогать ему в решении проблемных ситуаций.

2. Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка. В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: работа, проводимая с группой учащихся, должна быть ориентирована на развитие каждого; успех воспитательного взаимодействия с одним ребенком не должна негативно влиять на остальных членов детского коллектива.

3. Принцип создания воспитывающей среды предполагает доминирование творческого начала при организации образовательного процесса, создание атмосферы взаимоуважения, сопереживания, взаимопомощи, организационное и психологическое единство педагогов, родителей и учащихся. Этот принцип отражается в следующих правилах: Центр для ребенка должен быть родным, он должен ощущать причастность к успехам и неудачам коллектива; общая цель – это цель каждого; равнодушие педагога рождает равнодушие ребенка.

В соответствии с концепцией *«Воспитание ребенка как человека культуры»* воспитание рассматривается как процесс «педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении».

Автор концепции предлагает следующее понимание содержания основных параметров личности человека культуры:

человек культуры – это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры; однако «освобождая» ребенка для свободной самореализации необходимо обеспечить «связь свободы и добра» (В.В.Зеньковский);

человек культуры – гуманная личность; в связи с массовым распространением в современном мире различных форм жестокости и агрессии актуальной становится задача воспитания «безопасной» личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе;

человек культуры – это духовная личность с развитыми духовными потребностями в познании, самоопределении, общении, творчестве, поиске своего смысла жизни; духовные основания и целевые установки воспитания связываются в первую очередь с образом гражданина Российской Федерации.

В концепции *«Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития»* автор предлагает следующие правила воспитания:

ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;

самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;

всегда принимать ребенка таким, какой он есть;

все трудности и неприятности преодолевать нравственными средствами;

не унижать достоинства своей личности и личности ребенка;

дети – носители грядущей культуры и надо соизмерять свою культуру с культурой растущего поколения, воспитание – это диалог культур;

нельзя сравнивать никого ни с кем, сравнивать надо результаты действий;

признавать право на ошибку и не судить за неё; уметь признавать свою ошибку;

защищая ребенка учить его защищаться.

В научной литературе представлен целый ряд подходов к процессу воспитания. Познакомившись с ними, мы определили следующие основные

подходы к процессу воспитания: системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

Целесообразность применения *системного подхода* объясняется следующими причинами:

личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе; системный подход помогает объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, что способствует повышению эффективности педагогического взаимодействия; смоделировать условия для самореализации и самовыражения всех участников образовательного процесса.

Основная идея использования *деятельностного подхода* в воспитании связана не самой деятельностью, как таковой, а с деятельностью, как средством развития и становления субъектности учащегося. Т.е. в результате воспитания «рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать ... конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации».

Использование *личностно-ориентированного подхода* в воспитании обусловлено тем, что современному обществу требуется не социально-типичная личность, а личность с ярко выраженной индивидуальностью, способная к самопознанию, самостроительству и самореализации.

6. Нормативно-правовая основа Программы

1. Конвенция «О правах ребенка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;
5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);

10. План реализации Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 29.0.2015 №996-р;

11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

13. Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

14. Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации и Нижегородской области; устав, локальные акты ЦДО р.п.Тонкино, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

7. Особенности воспитательного процесса в ЦДО р.п.Тонкино

Процесс воспитания в ЦДО р.п.Тонкино основывается на приоритетных принципах воспитания:

- *Принцип научности* как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи.

- *Принцип природосообразности*, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями.

- *Принцип культуросообразности*, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры.

- *Принцип гуманистического подхода* предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности.

- *Принцип ненасилия и толерантности* предполагает терпимость

воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия.

- *Принцип связи воспитания с жизнью* проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников.

- *Принцип открытости* воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью.

- *Принцип вариативности деятельности*, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Особенности воспитательного процесса в ЦДО р.п.Тонкино связаны с основными видами деятельности, определёнными Уставом. С одной стороны, это организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и внутрицентровские массовые мероприятия; а другой – организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательной организации.

Ключевой фигурой при организации воспитания в ЦДО р.п.Тонкино является педагог дополнительного образования / тренер-преподаватель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностную, развивающую, организаторскую и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организацию и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников, как правило, осуществляют педагог-организатор, методисты по следующим направлениям деятельности: «техническая», «художественная», «социально-гуманитарная», «физкультурно-спортивная», «туристско-краеведческая», «естественно-научная». Все проводимые ЦДО р.п.Тонкино массовые мероприятия выполняют в большей степени не обучающую, а воспитательную функцию. Способствуют не только обобщению опыта работы, но и гражданскому, патриотическому, художественному воспитанию; воспитанию личности, способной к самообразованию, осознанному жизненному самоопределению, личности с активной жизненной позицией.

8. Цели и задачи

Современный идеал личности – это компетентный, творческий, высоконравственный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей Родины.

Исходя из этого, *общей целью воспитания* в ЦДО р.п.Тонкино является содействие формированию у учащихся патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций; способности к осознанному выбору индивидуальной жизненной траектории, успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- Обогащение эмоционального мира учащегося духовно-нравственными переживаниями; содействие формированию нравственных чувств, нравственного сознания; навыков, привычек и опыта нравственного поведения.
- Вооружение учащихся знаниями о сущности морали, её нормах; содействие формированию культуры общения.
- Содействие утверждению в молодежной среде социально значимых гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважения к культурному и историческому прошлому России и малой Родины, её традициям.
- Содействие формированию патриотического самосознания, гражданской ответственности за судьбу своей Родины; деятельного гражданина своей Отчизны, приумножающего её богатства, отстаивающего её честь и независимость.
- Содействие самоформированию личности учащегося, уважения к труду, знаниям и умениям.
- Развитие эмоционального интеллекта учащегося.
- Содействие осознанному профессиональному самоопределению молодежи.

9. Содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания в ЦДО р.п.Тонкино осуществляется в рамках направлений воспитательной работы (Концепция развития дополнительного образования детей).

1. *Гражданское воспитание.*

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием, правовым и духовно-нравственным воспитанием.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.*

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края.

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.*

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

4. *Художественное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.*

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Ставропольского края, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

5. Популяризация научных знаний среди детей.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

8. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель: Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

10. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Цель: Организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для качественного и всестороннего методического обеспечения воспитательной работы в ЦДО р.п.Тонкино.

Исходя из изложенных в п.7 особенностей организации воспитательного процесса, в ЦДО р.п.Тонкино используются следующие формы работы.

На внутрицентровском уровне	На районном и областном уровнях
Реализация дополнительных общеразвивающих программ.	Районные и областные массовые мероприятия для обучающихся образовательных организаций: конкурсы, фестивали, олимпиады, выставки и т.д.)

Массовые мероприятия с участием учащихся: концерты (отчетные концерты коллективов; концерты, посвященные памятным датам и т.д.), конкурсы (конкурс рисунков, поделок и т.д.), праздники («Масленица»; мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта, Дню Матери и т.д.), турниры (шахматный турнир), физкультурно-спортивные мероприятия, праздники, фестивали	Районные и областные семинары, семинары-практикумы, конференции для педагогических работников образовательных организаций
Праздники для родителей	

10. Сетевое и межведомственное взаимодействие

1. Администрация Тонкинского муниципального района Нижегородской области.
2. Образовательные организации Тонкинского муниципального района Нижегородской области.
3. Учреждения культуры Тонкинского муниципального района Нижегородской области.
4. Учреждения социальной защиты Тонкинского муниципального района Нижегородской области.
5. МБУ ФСК «Кристалл»
6. Совет воинов-интернационалистов Тонкинского муниципального района Нижегородской области.
7. Совет ветеранов труда, вооруженных сил Тонкинского муниципального района Нижегородской области.
8. Местная национально-культурная автономия марийцев Тонкинского района.
9. Молодёжная палата при Земском собрании Тонкинского муниципального района Нижегородской области.
10. Районная газета «Красное знамя»

11. Прогнозируемые результаты

УЧАЩИЙСЯ			
↓			
КУЛЬТУРА			
Личностная	Духовная	Художественная	Предпрофессиональная
≡	Независимость,	Обретение	Восприятие
			Самоопределение

	самостоятельность	нравственных смыслов и духовных ориентиров	произведений искусства.	к профессии
	Восприимчивость к новому, необычному	Эмоциональный интеллект	Чувство прекрасного	Трудолюбие
	Коммуникативность, воспитанность	Любовь к Родине	Художественный вкус	Целеустремленность
	Активная гражданская позиция	Готовность к защите отечества	Эстетические идеалы	Самодостаточность
	Интеллектуальное развитие	Чувство патриотизма	Способность к творчеству	Конкурентоспособность
	Уважение к закону	Нравственный опыт в культуре, искусстве, общественной сфере, быту	Оценка произведений искусства	Стремление к самосовершенствованию

12. План мероприятий по реализации Программы

Программа рассчитана на достаточно продолжительный срок реализации, поэтому планы мероприятий на каждый учебный год будут утверждаться в начале учебного года, как Приложение к программе.

План мероприятий по реализации Программы на 2021-2022 учебный год представлен в Приложении 1.