

**Управление образования и молодежной политики администрации
Тонкинского муниципального района Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования"
р.п.Тонкино Нижегородской области**

Принята на педсовете
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ЦДО р.п.Тонкино

В.Н. Ложкин

«31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся – с 7 лет

Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:
Ложкин Владимир Николаевич,
тренер-преподаватель
высшей квалификационной категории

р.п.Тонкино, 2022

Информационная карта программы

Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
ФИО автора-составителя	тренер-преподаватель Ложкин Владимир Николаевич
Видобразовательной деятельности	Дополнительное образование
Тип программы	общеразвивающая
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Продолжительность реализации программы	2года
Характеристика целевой группы	Возраст детей 7-14 лет Форма реализации программы - групповая
Краткая аннотация содержания программы	<p>Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.</p> <p>Ожидаемый результат. В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.</p>

Пояснительная записка.

Программа составлена с использованием нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования на базе средних школ и гимназий (УДО) и на школьные спортивные клубы (ШСК). Данная программа специально разработана для реализации в шахматных секциях в рамках УДО или ШСК.

Новизна программы в учете специфических особенностей шахматной секции и обучающихся в ней детей, в сравнении с другими шахматными структурами и учреждениями.

Основными отличительными особенностями шахматной секции являются:

- многозадачность;
- изолированность;
- пониженная мотивация учащихся;
- наличие сформировавшихся группировок учащихся со сложившимися отношениями;
- повышенная психологическая утомляемость учащихся.

Актуальность: выражается в необходимости реализации учебных, спортивных, воспитательных и досуговых задач одновременно. В отличие от специализированных спортивных клубов и школ, главной задачей которых является спортивная результативность, детских садов и уроков в младшей школе, где шахматы являются общеразвивающей дисциплиной, и подростковых клубов, где главная задача – обеспечить досуг учащихся,

шахматная секция должна гармонично сочетать все эти направления работы. В зависимости от способностей и потребностей учащихся шахматная секция должна предоставлять возможность всем желающим как интересно провести свободное время, так и обеспечить им условия для дальнейшего спортивного роста.

Еще одной особенностью шахматной секции является **высокая степень изолированности**. Опыт показывает, что контингент учащихся ограничен учениками школы, привлечь учащихся из других школ удается крайне редко. Это приводит к большим сложностям в реализации спортивных задач, выполнении учащимися разрядов, организации практических занятий. Играя с одними и теми же соперниками, творческий и спортивный рост шахматистов замедляется, а лидеры перестают совершенствоваться, т.к. не имеют соперников своего уровня.

Данная проблема может быть решена организацией регулярных выездных практических занятий и соревнований, участием учеников в районных соревнованиях и фестивалях.

Учащиеся, посещающие занятия, имеют различную мотивацию. Большинство учащихся **слабо мотивированы** и не ставят перед собой никаких спортивных задач, а приходят за компанию с друзьями или скоротать время в ожидании родителей. От педагога требуется приложить массу усилий, чтобы мотивация учащихся стала позитивной.

Каждый класс в школе является коллективом с уже установившимися психологическими связями. Как правило, в каждом классе формируются одна или несколько малых групп, состоящих из учащихся, более тесно связанных дружбой и общими интересами. Педагогу рекомендуется **определить психологических лидеров**, заинтересовать их шахматами, что обеспечит сохранность контингента и стабильность в детском коллективе.

Необходимо также учесть, что учащиеся на момент начала занятия уже длительное время находились и общались в школе, в классе, в коллективе, в группе продленного дня. По этой причине у учащихся раньше наступает **психологическое утомление**, влияющее на поведение, степень освоения материала, практическую силу. Рекомендуется узнать были ли дети на прогулке, на обеде, на дополнительных занятиях, выполнили ли домашнее задание по основным предметам. Педагогу необходимо учитывать эти обстоятельства при проведении занятий.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Сроки реализации, интенсивность освоения.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа предусматривает 3 занятия по 2 часа или 2 занятия по 3 часа в неделю (216 часов на каждый год).

Воспитанники.

Программа рассчитана на воспитанников возраста 7-14 лет. Учащиеся занимаются в группе от 10 до 15 человек, в зависимости от года обучения. Возрастные особенности учащихся должны учитываться педагогом при выборе формы и способов подачи материала и организации занятий.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, 15 комплектов шахмат и демонстрационная шахматная доска. Для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.

Желательно наличия компьютера и проектора.

Принципы спортивной подготовки шахматистов.

Принцип комплектности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

Ожидаемый результат.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства)
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- Построение простых планов игры.
- **Уметь:**
- Записывать партию;

- ставить «детский мат» и защищаться от него;

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

1. Нормативная часть.

1.1. *Краткая характеристика шахмат как вида спорта.*

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе *абстрактно-игровых видов спорта*, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц.

Подготовка шахматистов различной квалификации к соревнованиям проводится круглогодично – в подготовительном и соревновательном периодах, а также после соревнований. В подготовку во время соревнований следует включать: 1) построение тактического плана борьбы в зависимости от турнирного положения и подмеченных сильных и слабых сторон противника; 2) уточнение в выборе дебютных схем к каждому противнику; 3) анализ позиций отложенных партий; 4) четкое соблюдение гигиенического режима; 5) физзарядку, прогулки, занятия спортом; 6) отдых.

В наши дни появились новые методы подготовки шахматиста, связанные с применением компьютеров. Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста. Среди таких программ следует отметить START –обучающую программу по шахматной тактике, и тренировочную программу М.И.Дворецкого. Основная цель

компьютерной программы М.Дворецкого – это совершенствование алгоритма обдумывания хода, развитие навыков и умений, которые потом помогут в аналогичных ситуациях за доской.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
---	-------------------------	--------------

1.2. Наполняемость учебных групп и режим учебно-тренировочной работы.

Этап подготовки	Период и год подготовки	Возраст для зачисления		Оптимальная наполняемость	Максимальный объем учебной работы
		мин	макс		
Спортивно-оздоровительный	весь период	7	14	10-15 чел	6

1.3. Организационно-педагогические основы обучения.

Порядок приема детей в секцию.

Дети, желающие заниматься в секции «Шахматы» проходят отбор в несколько этапов:

1. Визуальное и документальное знакомство, оценка внешних данных.
2. Выявление общефизических и умственных способностей ребёнка.

1.4. Учебный план.

Общий учебный план (в часах).

Год обучения	Теория	Практика	Всего за год
1 год обучения	34	182	216
2 год обучения	28	188	216
3 год обучения	23	193	216
Всего за 3 года	85	563	648

1-й год обучения. Первый модуль-96часов.

		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Правила игры. Названия фигур. Расстановка фигур.	4		4
2	История шахмат	2		2
3	Понятие шах, мат, ничья.	2	10	12
4	Понятие вертикаль, горизонталь. Названия клеток.	2	6	8
5	Матование одинокого короля.	2	10	12
6	Рокировка.	1	8	9
7	Детский мат.	3	15	18
8	Игровая подготовка		31	31
Итого:		16	80	96

**1-й год обучения. Второй модуль-120часов.
3-ой год обучения. Первый модуль-96часов.**

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Основы судейства в шахматах.	4	-	4

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Запись игры.	4	14	18
2	Решение простейших задач.	4	14	18
3	Составление шахматных задач.	2	10	12
4	Король против нескольких фигур.	2	6	8
5	Матование одинокого короля.	2	16	18
6	Рокировка.	1	8	9
7	Детский мат.	3	15	18
8	Игровая подготовка		19	19
Итого:		18	102	120

2	Двойной удар-вилка.		10	10
3	Вскрытый шах. Вскрытое нападение.		14	14
4	Король против короля и ферзя, Король против короля и ладьи.		10	10
5	Запись игры.	4	12	16
	Король против короля и пешки.			
7	Две ладьи против короля.		12	12
8	Игровая подготовка.		12	12
9	Контрольные соревнования		8	8
	Итого:	8	88	96

3-ой год обучения. Второй модуль-120часов.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теори	Практик	Всего
1	Правила проведения соревнований в шахматах.	10	-	10
2	Проходная и непроходная пешка.	1	8	9
3	Король против короля и пешки		10	10
4	Король против короля и ферзя, Король против короля и ладьи.		16	16
5	Запись игры.	2	14	16
6	Рокировка. Детский мат.	2	14	16
7	Игровая подготовка.		27	27
8	Контрольные соревнования		16	16
	Итого:	15	105	120

2. Методическая часть.

2.1. Содержание занятий.

Содержание занятий первого года обучения.

1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория - 2 часа, практика 7 часов.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.
Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

-История шахмат, теория - 2 часа, практика 7 часов.

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

Практика: игра без записи.

2. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте.

Миниатюры, теория - 3 часа, практика 7 час.

Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

4 Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория -4 часа практика 10 час.

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория -6 часов, практика 19 часов.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Решение творческих заданий теория - 6 часов, практика 19 часов.

Теория: решение задач на мат Практика: игра с записью, разбор.

7. Правила игры в соревнованиях - теория - 2 часа, практика -7 часов.

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

8. Чемпионы мира по шахматам теория - теория - 2 часа, практика 7 часов.

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П. Морфи, А. Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе. Практика: игра с записью, разбор.

9. Открытые дебюты - теория -3 часа, практика 7 часов.

Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Игра с записью, разбор.

10. Простейшие окончания - теория - 4 часа, практика 10 часов.

Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

11. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория - 6 часов, практика 22 час.

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.

Практика: игра с записью, разбор.

12. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) теория - 7 часов, практика 22 час.

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор

Содержание занятий третий год обучения.

1. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды: теория -3 часа, практика 16 часов.

Теория: система современных спортивных разрядов и званий.

. Выдающиеся исторические личности, игравшие в шахматы, выдающиеся шахматисты.

Практика: игра с записью, разбор.

2. Классические партии теория -3 часа, практика 16 часов.

Теория: самые известные партии в истории: Морфи – Консультанты, Андерсен – Кизирицкий и др.

Практика: игра с записью, разбор.

3. Полуоткрытые и закрытые дебюты теория - 7 часов, практика 17 час.

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.

Практика: Игра с записью, разбор.

4. Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки теория -7 часов, практика 17 час.

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры теория - 12 часов, практика 39 часов.

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, сочетание приемов) теория - 12 часов, практика 39 часов.

Теория: сложные тактические приемы. Сочетания тактических приемов.

Практика: игра с записью, разбор.

2.2. Психологическая подготовка.

Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям шахматами;
- развитие личностных качеств;
 - совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;
 - развитие специфических качеств – развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный аналитический анализ;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта,

психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шахматистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в водной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматистов, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализ различных материалов, характеризующих личность шахматиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шахматистов.

2.3. Восстановительные мероприятия.

Для восстановления работоспособности учащихся спортивных школ необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей спортсменов.

Возросший объем и интенсивность тренировочного процесса в современных условиях вызывают необходимость в планировании и проведении эффективных мероприятий по обеспечению ускорения восстановительных процессов в организме спортсмена с целью повышения его работоспособности, предупреждения перенапряжений и других нарушений в состоянии здоровья. Восстановительные мероприятия должны рассматриваться как неотъемлемая часть тренировочного процесса.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- 1) естественные и гигиенические;
- 2) педагогические;
- 3) медико-биологические;

4) психологические.

Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления. Причем если на уровне высшего спортивного мастерства необходим как можно более полный комплекс этих средств, более полное представительство из разных групп с увеличением доли медико-биологических средств, то для начинающих спортсменов требуется минимальное количество медико-биологических средств с относительным увеличением доли естественных, гигиенических и педагогических факторов. Основным критерием выбора конкретных восстановительных средств является индивидуальная реакция спортсменов на процедуры.

Объем восстановительных средств в месячных и годичных циклах определяется в соответствии с особенностями подготовки. В подготовительном и переходном периодах увеличивается доля естественных и гигиенических средств восстановления. В соревновательном периоде возрастает объем медико-биологических и психологических средств. Таким образом, планирование объема восстановительных мероприятий имеет те же принципы, что и планирование тренировочных нагрузок, т.е. систематичность, вариативность, учет индивидуальных особенностей организма спортсмена.

2.4. Воспитательная работа.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При

занятиях с юными спортсменами все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи ощутимого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

3. Система контроля и зачетные требования.

3.1. Требования к результатам реализации Программы на спортивно-оздоровительном этапе

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду Спорта шахматы.

Критерии подготовки на этапе спортивной подготовки.

Контрольно-переводные нормативы. Спортивно-оздоровительная группа 1 года обучения.

Физическая культура и спорт в России.

Понятие о физической культуре.

Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.

Исторический обзор развития шахмат.

Дебют.

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Общефизическая подготовка.

Список литературы.

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник.1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС,1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС,1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС,1982.
6. А.Н.Костьев. Уроки шахмат.ФиС,1984.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС,1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС,1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС,1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС,1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман.400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс,1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС,1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград,1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС,1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

Список литературы для учащихся.

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС,1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник.1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960год.

Список компьютерных программ для педагога.

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свисс –жеребьевка.