

**Центр дополнительного образования  
р.п. Тонкино**

15 апреля в ЦДО состоялся обучающий семинар-практикум подготовки кадров по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи в летний период в тонкинском муниципальном районе.

Категория слушателей: начальники лагерей, воспитатели, вожатые

**Цель проведения семинара:** подготовка кадров, способных эффективно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

**Задачи:**

- ориентирование слушателей на самостоятельное проектирование программ отдыха и оздоровления детей с последующей их реализацией;
- оказание информационно - методической поддержки в вопросах организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- отработка участниками конкретных технологий педагогической деятельности;
- формирование умений использовать полученные знания и умения в практической деятельности;

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение знаний нормативно – правовых основ деятельности в рамках организации летнего отдыха детей и подростков, основ безопасности жизнедеятельности, теоретических основ, методики воспитания, возрастной психологии;
- повышение уровня организации летнего отдыха, оздоровления детей и подростков в летний период;
- увеличение числа участников региональных конкурсов на лучшую организацию летнего отдыха детей;
- применение вожатыми - детьми полученных знаний на практике;

**Практическое занятие  
Разработка программы лагеря.**

(Ярополова Анна Михайловна методист ЦДО)

Один из вопросов который волнует всех нас – это качество разрабатываемых программ для реализации смен в детских лагерях дневного пребывания.

Четких требований к программам лагерей на сегодняшний день законодательством не закреплено. Но есть минимальный набор требований к структуре программы.

Самое главное при разработке программы это взаимосвязь целей, задач и ожидаемых результатов.

Программа – это важнейший стратегический документ организации. В ней изложены:

- основные положения и цели деятельности организации;
- содержание и план деятельности, работ;
- краткое изложение содержания деятельности лагеря.

### **Примерная структура программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление.**

- 1.Титульный лист.
- 2.Информационная карта программы.
- 3.Пояснительная записка.
- 4.Планируемые результаты.
- 5.Содержание программы.
- 6.Организационно – педагогические условия реализации программы.
- 7.Система контроля и оценивания результатов.
- 8.Список литературы и интернет-ресурсов.
- 9.Приложения.

#### **Титульный лист.**

На титульном листе программы указываются:

- учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения;
- наименование собственного учреждения;
- название лагеря дневного пребывания;
- полное название программы;
- предполагаемые сроки реализации программы (год, номера смен);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- год разработки программы.
- 

#### **Информационная карта программы (паспорт программы)**

Полное название программы	
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	
Контактный телефон, электронный адрес	
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без	

попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	
Краткая аннотация содержания программы	
Обоснование актуальности программы	
Предполагаемый социальный эффект программы	
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	

### **Пояснительная записка.**

Здесь можно обозначить либо важную глобальную проблему, либо краткий обзор нормативно-правового обеспечения, либо говорить о том, что есть муниципальный или региональный заказ на разработку данной программы и решение тех задач, которые поставлены учредителем.

*Актуальность* программы может отражаться в нескольких составляющих, в зависимости от субъектов, формирующих социальный заказ:

- актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
- актуальность для государства, т.е. насколько программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;
- актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется, т.е. насколько программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;
- актуальность для подростка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития;
- актуальность для родителей, то есть соответствие программы выявленному запросу родителей.

### *Новизна программы*

Важной частью является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее (ваша программа чем-то отличается от всех остальных, чем-то уникальна).

### *Понятийный аппарат программы*

Представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка.

### *Краткая характеристика участников программы*

Указываются возраст, контингент и количество детей.

### *Цель программы*

Цель должна быть четко сформулирована и направлена на достижение результата.

### *Задачи программы*

Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

### *Концептуальные основы. Педагогическая идея программы*

Раскрываются основные идеи, принципы и подходы к организации воспитательного процесса, смысл названия программы.

### *Особенности организации образовательного процесса по данной программе.*

## **Ожидаемый результат**

Можно формулировать ожидаемый результат, одна задача - один результат. Либо один результат – комплекс задач, которые будут направлены на достижение этого результата. Результаты должны отражать количественные и качественные показатели.

Особое внимание рекомендуется обратить на **воспитательные результаты.**

- **приобретение социальных знаний** первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

- **формирование ценностного отношения к социальной реальности**, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

– **получение опыта самостоятельного общественного действия.**

Самый главный результат это удовлетворение потребности детей и подростков в полноценном насыщенном отдыхе.

## Содержание программы

Данный раздел целесообразно представить в виде отдельных целевых блоков программы, модулей, основных направлений деятельности в соответствии с поставленными задачами. Каждый блок содержит описание форм и методов. В этой части программы указываются планируемые мероприятия и дела, их регулярность и последовательность.

Также в этом разделе описывается модель игрового взаимодействия, все должно быть доступно, понятно. Ребенок должен понимать, в какой игре он принимает участие, какие правила у этой игры и какие результаты он должен достигнуть.

Формы организации деятельности должны быть актуальны, интересны, современны. У каждой формы работы, которая реализуется в рамках деятельности лагеря должно быть грамотное и соответствующее название.

Одна из форм работы - **Детское самоуправление**. Оно сегодня необходимо, поскольку ряд законодательных документов говорит о том, что мы должны создавать условия для реализации потенциала и самостоятельности детей.

3 основных понятия при организации детского самоуправления:

- деятельность
- самодеятельность
- самоорганизация.

Необходимо описать структуру или модель детского самоуправления в лагере, и она должна быть максимально простой и понятной ребенку.

План – сетка.

Принципы построения: логичность постановки дел, мероприятий, должны четко прослеживаться в рамках реализации смены 3 этапа:

**-организационный** (3 дня создаем условия для адаптации ребенка к условиям и требованиям в лагере, знакомим с правилами внутреннего распорядка лагеря, с законами и традициями, в этот период проводится мероприятие по открытию лагеря)

- **основной** (реализация программы, основной идеи смены, вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. Чередование индивидуальных и коллективных. В рамках реализации смены должны быть определены ключевые дела, которые будут говорить о специфике и оригинальности той или иной смены.

- **итоговый** (анализ деятельности участников программы, церемония закрытия лагеря).

### **Вариативное поле содержания программы:**

Основное содержание программы детского лагеря можно представить в нескольких вариантах.

1. В соответствии с основными направленностями дополнительного образования можно выделить следующие блоки: технический, естественнонаучный, физкультурно-спортивный, художественный, туристско-краеведческий, социально-педагогический.

2. В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.

3. В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях можно выделить следующие блоки: гражданско-патриотический; духовно-нравственный; трудовой; интеллектуальный, здоровьесберегающий, социокультурный и медиакультурный, эстетический, правовой, блок безопасности, коммуникативный, экологический.

4. В соответствии с основными компонентами смены: оздоровительный, образовательный, развивающий, культурно-досуговый, трудовой.

В зависимости от имеющихся ресурсов, от типа программы, от поставленных целей и задач формируется комплекс образовательных блоков (модулей, подпрограмм), который определяет образовательную деятельность конкретного лагеря.

Каждый блок можно представить в форме таблицы:

Цель:	
Задачи:	
Формы организации деятельности	
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	
Мероприятия	
Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, объединения дополнительного образования	
Планируемый результат	

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обращаем внимание на **кадровое обеспечение программы**, подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией, начальником лагеря. **Информационно-методическое** обеспечение – информация доводится до общественности и

родителей путем отражения на сайте организации, информационном стенде. В рамках каждого раздела должна содержаться та информация, которая будет уместна именно в вашем лагере (смене). **Ресурсное обеспечение** описать только т оборудование, которые необходимы для реализации данной смены.

В этом разделе прописываются механизмы реализации программы (логика развития, режим реализации программы и т.д.).

### **Система контроля и оценивания результатов**

В данном разделе прописываются:

- механизм оценки эффективности реализации программы;
- методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные);
- наличие методик, направленных на изучение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения;
- наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):
  - развитие творческого потенциала детей;
  - уровня их спортивных достижений;
  - профилактики ЗОЖ;
  - снижение уровня агрессивности в детской среде;
  - профориентации;
  - самоуправления;
  - иные

Для оценки результативности программы можно использовать следующие показатели:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

### **Список литературы и интернет-ресурсов.**

Список литературы и интернет-ресурсов может включать два вида:

- литература и интернет-ресурсы, используемые педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

### **Приложения.**

К рабочей программе прикладываются:

- план-сетка работы лагеря на смену;
- режим работы лагеря;

Можно приложить планы работы отрядов (детских объединений), методические рекомендации, сценарии мероприятий, краткосрочные общеразвивающие программы, тематику проектов, тематику экскурсий, программы индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг образовательных результатов, оценочные материалы, диагностические карты и др.).