

Воркшоп

на тему: «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов».

Педагогическое наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами или специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или имеющими трудовой стаж не более 3 лет.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого сотрудника необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

В соответствии с дорожной картой по "Наставничеству" в ЦДО р.п. Тонкино в ноябре прошел семинар-практикум для молодых специалистов и их наставников на тему: "Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов". В ходе подготовки к семинару были определены из кадрового ЦДО состава молодые специалисты (педагоги дополнительного образования стаж работы менее 3 лет) и наставник (педагог дополнительного образования стаж работы которого более 13 лет, с высшей квалификационной категорией).

Цель: изучить особенности организации работы с молодыми специалистами, оказать информационно-методическую помощь в их профессиональном становлении.

Задачи:

- удовлетворить потребность молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

В ходе анкетирования и индивидуальных бесед с молодыми специалистами были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты.

- поддержание дисциплины на учебном занятии;
- как реагировать на неуместные или провокационные высказывания учащихся;
- как эффективно организовать, структурировать и конструировать учебное занятие и воспитательные мероприятия.
- проблемой стало необходимость молодого педагога в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, и ограниченном количестве свободного времени;
- трудности в самоорганизации и планирования своего рабочего времени и отдыха.

Такие ситуации вызывают у молодых специалистов самые различные переживания, от отчаяния и тревоги, потери уверенности в себе, до равнодушия и потери интереса к своей педагогической деятельности.

Наши молодые педагоги отметили, что молодой специалист не всегда уверен в своих силах, не имеет собственной сложившейся системы обучения и воспитания; особенно уязвим, испытывая в работе трудности из-за широкого спектра должностных обязанностей, неустойчивости, изменчивости сегодняшнего образовательного процесса.

Целью работы воркшопа было обобщение актуального опыта присутствующих педагогов по вопросам:

1. "Адаптация и профессиональный рост молодого педагога в современном образовательном процессе."
2. "Наставничество – стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов."
3. "Организация, структура и конструирование занятия в дополнительном образовании."

По **первому** вопросу молодые педагоги и наставник обсуждали проблему «Адаптация и профессиональный рост молодого педагога в современном образовательном процессе». Им были предложены следующие вопросы для обсуждения:

- актуальность темы;
- особенности работы молодого педагога;
- преимущества молодого специалиста;
- типичные ошибки молодого педагога и пути их преодоления.

Была успешно решена основная задача участников воркшопа обсудить предложенные вопросы и сформулировать возможные пути преодоления типичных ошибок молодого педагога.

По **второму** вопросу педагоги – наставники обсудили трудности, с которыми они сталкиваются в организации наставнической работы. Участникам группы было предложено обобщить опыт своей работы и составить перечень основных проблем, которые встречает педагог-наставник в своей работе. Результатом совместной работы стало создание примерного плана совместной работы педагога – наставника и молодого специалиста в ЦДО. Было проведено ранжирование предложенных мероприятий, дополнен предложенный перечень мероприятий собственными предложениями.

По **третьему** вопросу исходя из анализа и самоанализа учебных занятий понятно, что молодые коллеги не всегда могут правильно спроектировать урок, поскольку недостаточно хорошо знают типологию занятий и соответственно, структуру их построения.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебное занятие – это форма организации образовательного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному

предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков. Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия. Этот момент часто бывает проблемным для молодых специалистов. Необходимо исходить из самого понятия цель — это предполагаемый результат действий человека, на осуществление которых они направлены.

В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы: типы учебных занятий, традиционные формы и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе, методы обучения.

После подведения итогов групповой работы воркшопа все участники получили раздаточные материалы по теме «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»:

- примерный план совместной работы педагога – наставника и молодого специалиста в учреждении дополнительного образования;
- рекомендации психолога по преодолению основных типов трудностей молодых специалистов;

Можно отметить, что предложенная тема вызвала большой интерес у участников воркшопа: в работе семинара-практикума приняли участие 3 молодых специалиста и 2 педагога-наставника центра дополнительного образования р.п. Тонкино. В аудитории не было равнодушных: все активно работали, делились имеющимся опытом.

При подведении итогов педагогические работники подчеркнули что информация, полученная на воркшоппе, имеет большое практическое значение и будет использована ими в дальнейшей работе.

Мы надеемся на то, что все участники воркшопа смогут помочь молодым педагогам безболезненно пройти адаптационный период и будут

способствовать профессиональному росту молодых специалистов в современном образовательном процессе.