

1 Слайд. Один из вопросов который волнует всех нас – это качество разрабатываемых программ для реализации смен в детских лагерях дневного пребывания.

Хотелось сегодня рассказать о структурных компонентах, которые могут быть в программе. Четких требований к программам лагерей на сегодняшний день законодательством не закреплено. Но есть минимальный набор требований к структуре. Поэтому центр эстетического воспитания даёт рекомендации по разработке программы.

Самое главное при разработке программы это взаимосвязь целей, задач и ожидаемых результатов.

2 Слайд. Программа – это важнейший стратегический документ организации. В ней изложены

- основные положения и цели деятельности организации;
- Содержание и план деятельности, работ;
- Краткое изложение содержания деятельности лагеря.

3 Слайд ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

- 1.Титульный лист.
- 2.Информационная карта программы.
- 3.Пояснительная записка.
- 4.Планируемые результаты.
- 5.Содержание программы.
- 6.Организационно – педагогические условия реализации программы.
- 7.Система контроля и оценивания результатов.
- 8.Список литературы и интернет-ресурсов.
- 9.Приложения.

4 Слайд Титульный лист

На титульном листе программы указываются:

- учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения;

- наименование собственного учреждения;
- название лагеря дневного пребывания;
- полное название программы;
- предполагаемые сроки реализации программы (год, номера смен);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- год разработки программы.

5,6 Слайды Информационная карта.

Как и в любой программе описываем содержание.

7 Слайд Введение или пояснительная записка.

1,2 абзаца можно обозначить либо важную глобальную проблему, либо краткий обзор нормативно-правового обеспечения(ФГБОУ ДО «Федеральный _____ центр детско-юношеского туризма и краеведения» <http://turcentrf.ru/detskiy-ot>), либо говорим о том что есть муниципальный или региональный заказ на разработку данной программы и решение тех задач, которые поставлены учредителем.

2,3 абзаца посвящаем **актуальности**. Актуальность программы может отражаться в нескольких составляющих, в зависимости от субъектов, формирующих социальный заказ:

- **актуальность для общества** - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
- **актуальность для государства**, т.е. насколько программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;
- **актуальность для детского лагеря**, в котором программа реализуется, т.е. насколько программа соответствует содержательному

направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;

– **актуальность для подростка**, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития;

– **актуальность для родителей**, то есть соответствие программы выявленному запросу родителей.

Новизна программы

Важной частью является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее (ваша программа чем-то отличается от всех остальных, чем-то уникальна).

Понятийный аппарат программы

Представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка. (Н-р даем формулировку что такое КТД (коллективное творческое дело), детское самоуправление)

Краткая характеристика участников программы

Указываются возраст, контингент и количество детей.

Цель программы

Цель должна быть чётко сформулирована и направлена на достижение результата.

Задачи программы

Задачи - это этапы достижения цели. Задачи могут быть:

- обучающие;
- развивающие;
- воспитательные
- организационные

Все мы знаем что задачи должны начинаться с глагола и отвечают на

вопрос что делать?

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы

Раскрываются основные идеи, принципы и подходы к организации воспитательного процесса, смысл названия программы.

В пояснительной записке прописываются **особенности организации образовательного процесса по данной программе.**

8 Слайд Ожидаемый результат

Можно формулировать ожидаемый результат одна задача-один результат. Либо один результат – комплекс задач которые будут направлены на достижение этого результата. Результаты должны отражать количественные и качественные показатели

Особое внимание рекомендуется обратить на **воспитательные результаты.**

- **приобретение социальных знаний** первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- **формирование ценностного отношения к социальной реальности**, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **получение опыта самостоятельного общественного действия.**

Самый главный результат это удовлетворение потребности детей и подростков в полноценном насыщенном отдыхе.

9 Слайд СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный раздел целесообразно представить в виде отдельных целевых блоков программы, модулей, основных направлений деятельности в соответствии с поставленными задачами (Например оздоровительное направление блог «Гармония здоровья», техническое художественное направление). Каждый блок содержит описание форм и методов. В этой части программы указываются планируемые мероприятия и дела, их регулярность и последовательность.

Также в этом разделе описывается модель игрового взаимодействия, все должно быть доступно, понятно. Ребенок должен понимать в какой игре он принимает участие, какие правила у этой игры и какие результаты он должен достигнуть.

Формы организации деятельности должны быть актуальны, интересны, современны. У каждой формы работы, которая реализуется в рамках деятельности лагеря должно быть грамотное и соответствующее название.

Одна из форм работы - **Детское самоуправление**. Оно сегодня необходимо, поскольку ряд законодательных документов говорит о том, что мы должны создавать условия для реализации потенциала и самостоятельности детей.

3 основных понятия при организации детского самоуправления

- деятельность

- самодеятельность

-самоорганизация.

Необходимо описать структуру или модель детского самоуправления в лагере и она должна быть максимально простой и понятной ребенку.

План –сетка занимает 1,2 страницы. Принципы построения: логичность постановки дел, мероприятий, должны четко прослеживаться в рамках реализации смены 3 этапа:

-**организационный** (3 дня создаем условия для адаптации ребенка к условиям и требованиям в лагере, знакомим с правилами внутреннего распорядка лагеря, с законами и традициями, в этот период проводится мероприятие по открытию лагеря)

- **основной** (реализация программы, основной идеи смены, вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. Чередование индивидуальных и коллективных. В рамках реализации смены должны быть определены ключевые дела, которые будут говорить о специфике и оригинальности той или иной смены.

- **итоговый** (анализ деятельности участников программы, церемония закрытия лагеря).

10-й Слайд ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обращаем внимание на **кадровое обеспечение программы**, подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией, начальником лагеря. **Информационно-методическое** обеспечение – информация доводится до общественности и родителей путем отражения на сайте организации , информационном стенде. В рамках каждого раздела должна содержаться та информация которая будет уместна именно в вашем лагере (смене). **Ресурсное обеспечение** описать только те вещи которые необходимы для реализации данной смены.

.В этом разделе прописываются механизмы реализации программы (логика развития, режим реализации программы и т.д.).

11,12 Слайды СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

В данном разделе прописываются:

- механизм оценки эффективности реализации программы;
- методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные);
 - наличие методик, направленных на изучение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения;
 - наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):
 - развитие творческого потенциала детей;
 - уровня их спортивных достижений;
 - профилактики ЗОЖ;
 - снижение уровня агрессивности в детской среде;
 - профориентации;
 - самоуправления;
 - иные

Для оценки результативности программы можно использовать следующие показатели:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

13-й Слайд СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Список литературы и интернет-ресурсов может включать два вида:

- литература и интернет-ресурсы, используемые педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

14-Слайд ПРИЛОЖЕНИЯ

К рабочей программе прикладываются:

- план-сетка работы лагеря на смену;
- режим работы лагеря;

Можно приложить планы работы отрядов (детских объединений), методические рекомендации, сценарии мероприятий, краткосрочные общеразвивающие программы, тематику проектов, тематику экскурсий, программы индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг образовательных результатов, оценочные материалы, диагностические карты и др.).

