

**Центр дополнительного образования детей
р.п. Тонкино**

**Доклад к семинару
«Современные технологии и педагогические подходы в организации в
спортивных секциях»**

**Автор-составитель
методист ЦДО
Ярополова А.М.**

Тонкино 2019

Технология слово - «технология» происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов). Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев). Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Педагогические технологии

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной практике обучения и воспитания детей: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Трудные, порой противоречивые, но неизбежные преобразования отражаются и на деятельности учреждений дополнительного образования детей. И если содержание образование в них претерпело значительные изменения, то образовательные технологии обновляются медленно: прочно закрепилась традиционная система.

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Актуальность выбранной темы очевидна, ведь современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав детей – право на доступное и качественное образование. И именно поэтому, технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Цель работы - теоретический обзор современных педагогических технологий в практике дополнительного образования детей и их использование в развитии творческих способностей детей.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий.
2. Рассмотреть виды современных технологий обучения детей и их практическое применение в системе дополнительного образования.
3. Изучить использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.

Личностно - ориентированный подход обучения и воспитания учащихся, который учитывает способности, потребности, особенности обучающихся. Такой подход позволяет реализовывать идеи демократизации и гуманизации обучения.

Учебно-тренировочное занятие планируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возрастом задания усложняются в зависимости от того, как владеет техникой ученик. Для этого используются приёмы обучения: рассказ, показ, имитация с предметом (стоя на месте и в движении). С целью поддержания интереса учащихся и учёта их психофизических особенностей необходимо применять разнообразные формы обучения: групповые, индивидуальные, соревновательные, командные. Индивидуальную работу проводить, используя определённые умения и навыки (ведение мяча, передвижение, бросок в кольцо). Групповую - при необходимости выполнения и отработки действий (передачи, взаимодействия и.т.д.).

Системно-деятельностный подход. Главным в работе при подготовке к занятиям, необходимо формировать у учащихся потребность к систематическим занятиям в секциях. При этом системно - деятельностный подход в педагогической практике, направлять на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитию основных физических качеств, умений и навыков видах спорта;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям в секциях.

В результате системно - деятельностного подхода на занятиях в спортивных секциях учащийся должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- применять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом, прыжками в стандартных и изменяющихся условиях;
- определять частоту дыхания и сердечных сокращений;
- выполнять упражнения на силу, быстроту, гибкость и ловкость.

- использовать полученные навыки и умения в соревнованиях различного ранга.

Здоровьесберегающая технология (дифференцированное обучение, игровые технологии, индивидуальный подход, групповая работа (в парах, тройках ит.д.), дыхательная гимнастика, занятия на свежем воздухе, дозирование нагрузок).

Построение оздоровительной деятельности осуществляется по трем основным направлениям:

- медико-гигиеническое (ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр);
- физкультурно-оздоровительное (отдается приоритет физическим упражнениям);
- экологическое (создание гармоничных взаимоотношений с природой).

Только благодаря комплексному подходу к обучению учащихся решаются задачи формирования и укрепления здоровья обучающихся.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

- 1) средства двигательной направленности;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы.

Комплексное использование этих средств позволяет решать задачи оздоровления учащихся:

- Гимнастические комплексы
- Упражнения и игры для формирования правильной осанки
- Спортивные игры
- Подвижные игры
- Дни здоровья
- Беседы на занятиях по соблюдению правил личной гигиены, закаливанию, профилактике различных заболеваний (нарушение осанки, плоскостопия, близорукости, ожирения, инфекционных заболеваний и т.д.)
- Проведение инструкций по профилактике повреждений и травм, оказанию первой доврачебной помощи

Технология индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях в секциях выражается в следующих принципах: индивидуальное дозирование нагрузок, в дифференцированном подходе к детям, повышение мотивации к занятиям по видам спорта.

Индивидуальное дозирование нагрузок заключается в том, что для каждого учащегося отводится определенный объем физических нагрузок, отличный от

остальных. При этом он должен быть максимальным, но выполнимым, этим достигается оздоровительная направленность тренировочного занятия. Объем нагрузок зависит от того, как быстро учащиеся достигают утомления, а вместе с тем и неспособность, а самое главное и нежелание выполнять физическую упражнения. Дозирование нагрузки является наиболее важным принципом в дифференцированном подходе.

Принцип дифференцированного подхода к детям в процессе физического воспитания выражается в том, что в каждой группе можно выделить три или четыре группы детей по уровню развития двигательных способностей, физических способностей, физической работоспособности, с которыми и проводится целенаправленная работа на занятиях. В этом случае индивидуальным становится не только нагрузка, но и методы обучения и физического воспитания.

Каждый спортсмен должен получать на занятии упражнения трудные, но выполнимые. Однако, даже в самой однородной группе спортсмены не равны по силам. Высокого эффекта в учебной работе можно добиться, изучив особенности занимающихся, и учитывая их при организации воспитательной работы, определении тренировочной нагрузки, выборе наиболее эффективных способов обучения.

Основные принципы игровых технологий:

- состязательность, организация здоровой конкуренции;
- умение моделировать, имитировать;
- демократизация образовательного процесса;
- толерантность, конструктивность, свобода деятельности, эмоциональная приподнятость играющих сторон и т.д.

Значение игры невозможно переоценить. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений.

Наше направление – физическое воспитание детей. В качестве основных образовательных задач определяем следующие:

- формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта;
- обогащение двигательного опыта новыми двигательными действиями;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

В игру можно включать соревновательный момент. Это делается для большей мотивации освоения двигательных функций. Нужно пристально следить за эмоциональным состоянием детей. С самого начала занятий в спортивной секции нужно приучать ребенка достойно вести себя в игре: не слишком радоваться победе, чтобы не травмировать проигравшего, не слишком огорчаться, не устраивать истерик при поражении, то есть учить самообладанию. Создав атмосферу добродушия и взаимопонимания в группе, мы можем развивать у детей

положительные морально-волевые качества, такие как: взаимопомощь, моральная поддержка, сострадание.

Для развития любого навыка можно придумать соответствующую игру. Хороший тренер, должен быть не только профессионалом в своем направлении, но и человеком творческим. Особенно это актуально при работе с детьми младшего и среднего возраста.

Игра направлена в основном на снятие физического и психологического напряжения от интенсивного цикла тренировок. А так же, игру можно использовать для развития морально волевых качеств, патриотического воспитания.

Технология разноуровневого обучения.

Построение тренировочного процесса таким образом, который позволяет воспитанникам переходить с одного уровня этапа подготовки на следующий в зависимости от уровня спортивной подготовленности.

Основой технологии разноуровневого обучения является такой подход к построению тренировочного процесса в спортивных секциях, при котором воспитанник группы начальной подготовки может быть переведен на следующий этап подготовки при достижении соответствующего спортивного результата вне зависимости от возрастных рамок.

При построении данной технологии подразумевается свобода тренера в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки.

Технология многоуровневого обучения способствует достижению воспитанников высоких спортивных результатов, так как при применении данной технологии у воспитанников групп начальной подготовки возникает наглядный ориентир в виде воспитанников групп следующих этапов.

Результативность применения всех новых образовательных технологий зависит от личных качеств тренера-преподавателя, его компетентности, уровня его образования, преданности профессии, а самое главное его любви к детям. Большое значение в воспитании и образовании здорового подрастающего поколения является тесное взаимодействие тренера-преподавателя и воспитанника в контакте с родителями и учреждением. Только во взаимодействии всех участников образовательного процесса кроется успех в достижении поставленных перед педагогом целей.