

Центр дополнительного образования
р.п. Тонкино

Доклад

к методическому семинару: «Система работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся в учреждении дополнительного образования»

Автор-составитель
методист ЦДО
Ярополова А.М.

Тонкино 2019

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по нравственно-правовому и семейному воспитанию, профилактика девиантного поведения. Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, все эти факторы препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Любое преступное поведение несовершеннолетнего является следствием **социальной дезадаптации** (отклонения в поведении).

Причины социальной дезадаптации несовершеннолетних (в порядке приоритетности)

- Дисгармоничная семья
- Личностные особенности ребенка (заболевания, характер, темперамент, психические отклонения)
- Школьная дезадаптация подростка
- Асоциально - ориентированное неформальное окружение сверстников
- Социально - демографические проблемы

Следствием этого являются:

- Трудности во взаимоотношениях с родителями
- Уход из семьи
- Поиск и нахождение людей которые «дают» возможность реализовать свои потребности в развитии (молодежные движения- готы, эму, религиозные секты)
- Эксперименты с наркотиками и ПАВ (нет навыков умения справляться с жизненными ситуациями, умения радоваться жизни, отсутствие защищенности, уверенности).

Проявления ассоциального поведения ребенка:

- демонстрация,
- агрессия, вызов,
- отклонение от учебы,
- уходы из дома, бродяжничество,
- пьянство и алкоголизм,
- ранняя наркотизация,
- антиобщественные действия сексуального характера,
- попытки суицида,
- оскорбления, побои,
- поджоги,
- садистские действия,
- мелкие кражи,
- вымогательство,
- распространение и продажа наркотиков.

Основная цель работы педагога: Профилактика правонарушений и ассоциального поведения учащихся.

Задачи по профилактике и предупреждению правонарушений

- своевременное выявление неблагополучных семей;
- раннее выявление детей «группы риска» и проведение работы с ними на индивидуальном уровне;
- формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;
- правовое просвещение через систему мероприятий;
- организация досуговой деятельности подростков, для воспитания, развития творческого потенциала;
- самоопределения и самореализации подростков;
- профориентация и трудовое устройство;

Система работы учреждения по профилактике и предупреждения правонарушений и асоциального поведения учащихся:

1. Борьба с прогулами занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Педагоги должны установить ежедневный контроль посещаемости занятий секций, кружков. В случае пропуска занятий учащимся, необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

2. Работа по выявлению семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

- педагоги дополнительного образования совместно с классными руководителями и социальным педагогом знакомятся с жилищными условиями учащихся;
- в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи;
- выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

3. Профилактика наркомании и токсикомании. Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует усилить это направление с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью. Лекции, беседы о вреде табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических веществ, ПАВ.

4. Создание родительского комитета учреждения.

Обучение родителей способам общения с «трудными детьми»

- установление доверительных отношений между родителями и детьми;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка, для осознания того, что за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в признании;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

5. Организация досуга учащихся.

Педагогами должны приниматься меры по вовлечению учащихся, особенно детей «группы риска» к систематическим занятиям спортом, художественным творчеством.

Кружковая работа - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогам необходимо организовать полную занятость учащихся в каникулярное время.

Обеспечивать участие детей «группы риска» во внутриучрежденческих праздниках и мероприятиях, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

6. Пропаганда здорового образа жизни

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

7. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на занятиях, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Основными направлениями по выявлению детей группы риска в работе педагогов являются:

- изучение положения ребенка в окружающей социальной среде;
- выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности;
- определение уровня обучаемости;
- изучение состояния физического здоровья ребенка;
- установление степени искажений духовных потребностей;
- изучение основных ценностных ориентиров учащегося.

Методы раннего выявления детей «группы риска» изучения:

- изучение школьной документации
- запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.
- беседа, опрос мнений
- наблюдения на внешкольных мероприятиях, в семье
- методы педагогической диагностики
- методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, игры на самопознание)

По результатам изучения и анализа диагностики отклоняющегося поведения педагогом заполняется карта наблюдений, составляется отчет о деятельности учащегося в учреждении дополнительного образования (систематичность посещения занятий в секциях кружках, участие в воспитательных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, занятость в каникулярное время)

Список литературы:

1. <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/964>

2. <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2017/12/25/sistema-raboty-po-profilaktike-i-preduprezhdeniyu>

3. <https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-pravonarusheniy-sredinesovershennoletnih-1008950.html>