

# **Методический семинар**

**«Система работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся »**

Автор-составитель  
Методист ЦДО,  
Ярополова А.М.,

**Любое преступное поведение  
несовершеннолетнего  
является следствием  
социальной дезадаптации  
(отклонения в поведении)**

## **Причины социальной дезадаптации несовершеннолетних (в порядке приоритетности)**

- *Дисгармоничная семья*
- *Личностные особенности ребенка  
(заболевания, характер, темперамент,  
психические отклонения)*
- *Школьная дезадаптация подростка*
- *Асоциально - ориентированное неформальное  
окружение сверстников*
- *Социально - демографические проблемы*

## **Следствием этого являются:**

- *Трудности во взаимоотношениях с родителями*
- *Уход из семьи*
- *Поиск и нахождение людей которые «дают » возможность реализовать свои потребности в развитии (молодежные движения- готы, эму, религиозные секты)*
- *Эксперименты с наркотиками и ПАВ (нет навыков умения справляться с жизненными ситуациями, умения радоваться жизни, отсутствие защищенности, уверенности)*

# *Проявления в поведении*

- *демонстрация,*
  - *агрессия,*
  - *вызов,*
  - *отклонение от учебы;*
  - *уходы из дома*
  - *бродяжничество,*
  - *пьянство и алкоголизм;*
  - *ранняя наркотизация;*
  - *антиобщественные действия сексуального характера;*
  - *попытки суицида.*
- *оскорбления,*
  - *побои,*
  - *поджоги,*
  - *садистские действия,*
  - *мелкие кражи,*
  - *вымогательство,*
  - *распространение и продажа наркотиков*

**Цель:** Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся

**Задачи по профилактике и предупреждению правонарушений**

- своевременное выявление неблагополучных семей
- раннее выявление детей «группы риска» и проведение работы с ними на индивидуальном уровне;
- формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;
- правовое просвещение через систему мероприятий;
- организация досуговой деятельности подростков, для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков;
- профориентация и трудовое устройство;




# Профилактическая работа

- *Ежедневный контроль за посещаемость занятий (еженедельный мониторинг)*
- *Работа по выявлению семей учащихся, находящихся в социально- опасном положении*
- *Профилактика наркомании и токсикомании*
- *Создание родительского комитета учреждения*
- *Сотрудничество с классными руководителями учащихся, социальным педагогом, психологом.*
- *Взаимодействие с работниками полиции КДН и ЗП*



# Организация досуговой деятельности



```
graph TD; A[Организация досуговой деятельности] --> B[Систематическое посещение занятий в секциях по различным видам спорта в учреждении по расписанию]; A --> C[Внутриучрежденческие праздники и мероприятия]; A --> D[Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня (районного, зонального, регионального, областного)]; A --> E[Организация деятельности и в каникулярное время]; A --> F[Проведение тематических вечеров];
```

*Систематическое посещение занятий в секциях по различным видам спорта в учреждении по расписанию*

*Внутриучрежденческие праздники и мероприятия*

*Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня (районного, зонального, регионального, областного)*

*Организация деятельности и в каникулярное время*

*Проведение тематических вечеров*

# Правовое воспитание

- ▶ *Тематические лекции инспектора ПДН;*
- ▶ *Месячники правовых знаний;*
- ▶ *Неделя прав человека;*
- ▶ *Родительские собрания «Административная и уголовная ответственность взрослых за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия»;*

# Формирование ЗОЖ

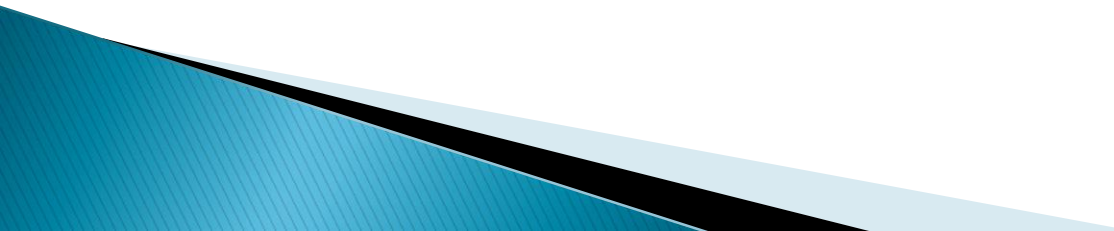
```
graph TD; A[Формирование ЗОЖ] --> B[Медосмотр, диспансеризация]; A --> C[Внутриучрежденные профилактические мероприятия по профилактике ЗОЖ]; A --> D[Тематические лекции, беседы];
```

Медосмотр,  
диспансеризация

Внутриучрежденные  
профилактические  
мероприятия  
по  
профилактике  
ЗОЖ

Тематические лекции,  
беседы

## **Основными направлениями по выявлению детей группы риска в работе педагогов являются:**

- ▶ **изучение положения ребенка в окружающей социальной среде;**
  - ▶ **выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности;**
  - ▶ **определение уровня обучаемости;**
  - ▶ **изучение состояния физического здоровья ребенка;**
  - ▶ **установление степени искажений духовных потребностей;**
  - ▶ **изучение основных ценностных ориентиров учащегося.**
- 

# **Методы раннего выявления детей «группы риска» :**

- **изучение школьной документации**
- **запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.**
- **беседа, опрос мнений**
- **наблюдения на внешкольных мероприятиях, в семье**
- **методы педагогической диагностики**
- **методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, игры на самопознание)**

**По результатам изучения и анализа  
диагностики отклоняющегося поведения  
педагогом заполняется  
карта наблюдений, составляется отчет о  
деятельности учащегося в учреждении  
дополнительного образования**