

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования "Центр дополнительного образования"
р.п. Тонкино Нижегородской области**

**Методическая разработка:
«Методические рекомендации по составлению дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы тренера-
преподавателя»**

Ярополова Анна Михайловна
Методист ЦДО р.п. Тонкино

2022 год

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативный Документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности тренера-преподавателя. В Программе отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы спортивной секции.

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

- обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения – анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета;

- утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом спортивной секции.

При составлении Программ педагогам необходимо учитывать важные аспекты:

- соответствие Программы современным нормативным документам;
- наличие структурно-логических связей между определёнными компонентами Программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- следование компетентностной парадигме образования;
- чёткое определение оценочных средств результатов освоения Программы;
- чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной Программы.

1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

1.2. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается её самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законом и уставом образовательной организации: порядок разработки и реализации Программ, количество обучающихся в объединении, формы обучения (273-ФЗ – ст. 28, п. 1).

1.3. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (273-ФЗ – ст. 28, п. 2).

1.4. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9)

2. Оформление и содержание структурных элементов Программы

Структурные элементы Программы:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Календарный учебный график
6. Условия реализации программы
7. Список литературы

2.1. Титульный лист – первая страница, предваряющая Программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

В титульном листе указываются:

- наименование образовательной организации;
- когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации);
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана;
- срок реализации программы;
- направленность;
- уровень;
- Ф.И.О., должность автора (авторов);
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)

2.2. Пояснительная записка. Данный структурный элемент Программы содержит основные характеристики Программы.

Необходимые элементы:

- **актуальность** (обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности)
- **новизна** (обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)
- **цель и задачи** (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат, цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами)
- **ожидаемые результаты** (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)

- **информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося** (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психологопедагогические характеристики)
- **объем и срок освоения программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы)
- **формы обучения**
- **особенности организации образовательного процесса**
- **состав группы**
- **режим занятий**
- **периодичность и продолжительность занятий.**
- **формы организации и содержания методов оценки** уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

2.3. Учебный план. Оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. УТП содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу.

2.4. Содержание программы.

- Должна четко прослеживаться педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)
- В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачами планируемым результатам освоения программы (должно быть составлено профессионально грамотно, в содержании должна отмечаться логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения должен быть понятен).

2.5. Календарный учебный график. Комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса. Календарный учебный

график должен соответствовать требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы).

2.6. Условия реализации программы

- Условия реализации программы должны соответствовать наличию необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)

- Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов).

- Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

- Программа реализуется в сетевой форме или нет.

2.7. Список литературы

- Необходимо наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей.

-Список использованной и рекомендуемой литературы, должен быть оформлен в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)

Заключение

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо помнить, что Программа является локальным нормативным документом образовательной организации. Она должна быть

изложена в научно-деловом стиле и выполнять действующие требования и рекомендации Министерства просвещения РФ и Министерства образования Нижегородской области. Программа показывает уровень профессиональной подготовки её разработчика.