

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Центр дополнительного образования"  
р.п.Тонкино Нижегородской области**

**Программа по самообразованию**

**Тема: «Роль тренера-преподавателя в воспитании  
личностных качеств спортсменов».**

Автор-составитель  
тренер-преподаватель  
Ложкин Роман Владимирович

Тонкино 2020

## **Актуальность темы:**

Совершенствование качества обучения и воспитания в спортивных секциях напрямую зависит от уровня подготовки тренеров-преподавателей. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования тренера.

Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия тренера-преподавателя.

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «самообразование-целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование тренера-преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателю самые высокие требования. Для того, чтобы учить тренировать других, нужно знать больше, чем все остальные. Тренер должен знать не только свой вид спорта, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Тренер-преподаватель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учащихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности.

### **Цель:**

Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения и развитие личности ребенка.

### **Задачи:**

1. Планировать учебно-тренировочный и воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий образовательной организации.
2. Творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся.
3. Формировать интерес учащихся к занятиям по футболу.
4. Организовать учебно-тренировочную и воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.
5. Выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, тренировочной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами.
6. Формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования.
7. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, тренерами-преподавателями, администрацией образовательной организации.
8. Учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач.
9. Аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

10. Разработать нетрадиционные формы тренировочного занятия по лыжному спорту.

### **Характеристика педагогической направленности тренера-преподавателя по футболу.**

**Педагогическая направленность** - это устойчивое стремление человека заниматься педагогической деятельностью.

Педагогическая направленность тренера-преподавателя по футболу формируется на базе двух мотивационных образований - так называемой «любви к детям» и интереса к зимнему виду спорта.

**Любовь к детям.** Конечно, выражение «любовь к детям» не следует понимать буквально. Когда о ней говорят, скорее всего, имеют в виду чуткое и внимательное отношение к каждому ребенку. Это наличие чувства удовлетворения, радости от общения с детьми, от проникновения в своеобразный детский мир, психологию ребёнка. Любовь к детям - это не сентиментальность, не мягкосердечие, не всепрощенчество. Любовь к детям преобразуется в интерес к работе с детьми, в желание сделать их образованными, развитыми физически и духовно. Любовь к детям первый основной мотив, формирующий положительное отношение к педагогической деятельности. Не может быть хорошим тренером тот, кто равнодушно относится к своей работе; дети безошибочно определяют тех тренеров, которые их не любят, или не любят педагогическую деятельность в целом.

**Интерес к занятиям** является вторым основным мотивом, формирующим педагогическую направленность тренера-преподавателя по футболу. Направленность тренера на свою работу выражается в увлечённости ею. Она становится смыслом его жизни. Это приводит к двум следствиям. С одной стороны, любовь к своему делу заставляет тренера-преподавателя постоянно совершенствовать своё мастерство, интересоваться работой своих коллег, оказывать им помощь, самому выбирать полезное для своей работы, разрабатывать нетрадиционные формы проведения тренировочных занятий по футболу, развивая интерес к занятиям и развитие личности учащегося, то есть быть активным творческим работником. С другой стороны, дети, если чувствуют, что занятия с ними являются для тренера не тяжёлой обязанностью, а удовольствием, отвечают ему взаимностью.

Основные направления	Действия и мероприятия
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области обучения футбола.</li> <li>2. Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по обучению, концепциями обучения, их оценками.</li> <li>3. Изучать новую литературу по методике преподавания футбола.</li> <li>4. Своевременно повышать квалификацию на курсах для тренеров-преподавателей.</li> <li>5. Принимать активное участие в работе образовательной организации.</li> <li>6. Принимать участие на педагогических конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней.</li> <li>7. Посещать учебно-тренировочные занятия коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>8. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.</li> <li>9. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической жизни.</li> <li>10. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.</li> <li>11. Проводить открытые учебно-тренировочные занятия для анализа со стороны коллег.</li> <li>12. Организовывать воспитательную деятельность.</li> <li>13. Систематически просматривать спортивные видеоматериалы.</li> <li>14. Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях.</li> </ol>
Психолого-педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.</li> <li>2. Изучать современные психологические</li> </ol>

	<p>методики.</p> <p>3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для тренера-преподавателя.</p>
<p>Методическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИС</li> <li>- Спорт в школе</li> <li>- Теория и практика ФК и спорта.</li> <li>- Учебно-методическое пособие по подготовке судей по футболу.</li> </ul> </li> <li>2. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации различных форм учебно-тренировочных занятий по футболу.</li> <li>3. Разработать «Нетрадиционные формы проведения учебно-тренировочного занятия по футболу».</li> <li>4. Посещать библиотеки, изучать научно-методическую и учебную литературу.</li> <li>5. Проводить мастер-классы для коллег по работе, а также учителей и педагогов дополнительного образования города.</li> <li>6. Разрабатывать разные формы учебно-тренировочных занятий, воспитательных мероприятий, учебных материалов.</li> <li>7. Проводить научно-исследовательскую работу по проблеме «Духовно-нравственное развитие личности учащегося».</li> <li>8. Внедрять в учебный процесс новые и нестандартные формы проведения учебно-тренировочного занятия и оценивания физического состояния.</li> <li>9. Разрабатывать методические пособия.</li> <li>10. Создавать комплект дидактики по футболу (индивидуальные планы тренировок, оптимально-минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности учащихся, контрольные тесты-упражнения).</li> </ol>

	<p>11. Создавать пакет материалов по педагогическим технологиям.</p> <p>12. Проектировать личную методическую веб-страницу.</p> <p>13. Создавать пакет сценариев занятий, соревнований.</p>
Эстетическое	<p>1. Посещение выставок, проведение походов.</p> <p>2. Посещать соревнования по футболу с участием именитых спортсменов.</p> <p>3. Участвовать в спартакиаде производственных коллективов.</p>
ИКТ	<p>1. Пройти курсы повышения квалификации</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по футболу, психологии, педагогике и педагогических технологий.</p> <p>3. Расширить знания информационно-компьютерных технологий и внедрять их в учебно-тренировочный процесс.</p>
Охрана здоровья	<p>1. Своевременно обновлять инструкции по ТБ на учебно-тренировочных занятиях и внеклассной деятельности.</p> <p>2. Внедрять в тренировочный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. Вести здоровый образ жизни.</p>

### **I. Психолого-педагогические умения.**

$\frac{3}{4}$  Читать и уметь анализировать специальную психолого-педагогическую литературу, а также специальную литературу по обучению футболу.

$\frac{3}{4}$  Уметь анализировать педагогические явления в процессе физического воспитания учащихся и проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

$\frac{3}{4}$  Анализировать передовой педагогический опыт.

$\frac{3}{4}$  Организовать себя, управлять своим состоянием.

### **II. Профессионально-личностные качества.**

$\frac{3}{4}$  Потребность в самопознании.

$\frac{3}{4}$  Самостоятельность и самокритичность.

$\frac{3}{4}$  Трудолюбие и прилежание.

$\frac{3}{4}$  Дисциплинированность.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Забота о сохранении своего здоровья - (здоровый образ жизни).

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Культура поведения и общения.

### **III. Частно-методические умения.**

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по своей специальности.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Проводить и анализировать занятия, а также внеклассные спортивные мероприятия и мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Организовывать разные формы спортивно-массовой работы, привлекать детей к занятиям в секциях по «Футболу», находить детей одарённых в спортивном отношении.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Мобилизовывать и направлять учащихся на деятельность по сохранению своего здоровья, ведению здорового образа жизни, совершенствованию своих физических качеств.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Руководить действиями детей в спортивном отношении и оценивать их деятельность.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Разрабатывать дидактический материал к занятиям по футболу.

### **IV. Коммуникативно-организаторские умения.**

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, командой.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе учащихся.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Регулировать внутриколлективные отношения детей во время спортивных соревнований на тренировочном занятии, туристических походах и т. п.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Ориентироваться в изменившихся условиях.

### **V. Исследовательские умения.**

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Уметь выявлять проблемы, определять объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и методики психолого-педагогического изучения личности и коллективов в целях достижения задач обучения.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Иметь представления об инновационных технологиях по своей специальности.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Уметь организовать эксперимент. Уметь обобщать, описывать, литературно оформлять результаты исследований. Находить нестандартные формы проведения учебно-тренировочного занятия.

Основа педагогического труда - это любовь к своему делу и любовь к детям. Но, одной любви, даже самой искренней, для тренерской профессии, конечно, мало. Итак, образ тренера-преподавателя должен включать представление о своих качествах и свойствах, самооценку своего общения с обучающимися, желаемое «Я», самоуважение. Профессиограмма выступает как форма мониторинга качества профессиональной подготовки тренера к педагогической деятельности. Профессиографический метод позволяет



проектировать личностный и профессиональный рост тренера и может стать одной из методик для самонаблюдения и самоанализа и, в конечном счёте, содействовать профессиональному росту тренера-преподавателя.

### **Предполагаемый результат:**

1. Повышение качества преподаваемого вида спорта.
2. Разработанные методические пособия.
3. Проведение открытых тренировочных занятий.
4. Проведение мастер-классов.
5. Доклады и выступления.
6. Разработка дидактических материалов.
7. Разработка и проведение занятий по инновационным технологиям.
8. Создание комплектов педагогических разработок тренировочных занятий и внеклассных мероприятий.
9. Организация работы в секции «Футбол».
10. Пакет психолого-педагогических материалов для тренеров-преподавателей.
11. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям
12. Личный пример учащимся, участвуя на спортивных соревнованиях.

### **Способ демонстрации результата проделанной работы**

Презентация результатов работы перед педагогическим коллективом на пед.советах, обучающих семинарах.

### **Форма отчета по проделанной работе**

Обобщение опыта работы на уровне школы. Выступления по обмену опытом работы на заседаниях МО учителей физической культуры и тренеров - преподавателей.

## Список использованной литературы:

1. Масленников И.Б., Смирнов Г.А. Лыжные гонки. 2 изд., - Москва: Физкультура и спорт. 1999.
2. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.
3. Богданов Ю.М. Тактическая подготовка лыжника. Учебное пособие для тренеров / Ю.М. Богданов. - М.: Физкультура и спорт, 1964. - 120 с
4. Гурский А.В. Оптимизация средств и методов подготовки квалифицированных лыжников-гонщиков. Учебное пособие / А.В.Гурский, Л.Ф. Кобзева. - Смоленск: СГИФК. 1989. - 39 с.
5. Дворецкий В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения / В.А.Дворецкий. - Смоленск: РиО СГИФК, 2002.
6. Дворецкий В.А. Выбор и подготовка современных гоночных лыж / В.А.Дворецкий. - Смоленск: РИОСГИФК, 2002.
7. Демко Н.А. Техника конькового хода и пути ее совершенствования: Методические рекомендации / Н.А.Демко. - Минск, 1988.
8. Донской Д.Д. Техника лыжника-гонщика / Д.Д.Донской, Х.Х.Гросс - М.: Физкультура и спорт, 1971.
9. Дорохов Р.Н. Морфобиомеханическая оценка юного спортсмена / Р.Н.Дорохов, В.П.Губа. - Смоленск, 1995 - 95 с.
10. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера /А.А.Деркач, А.А.Исаев. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 320 с.
11. Евстратов В.Д. Коньковый ход? Но не только... / В.Д.Евстратов, П.М.Виротайнен, Г.Б.Чукардин. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
12. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. - Смоленск: РИО СГИФК, 1988.
13. Ермаков В.В. Специальная подготовка лыжника-гонщика. Учебное пособие / В.В.Ермаков, А.В.Гурский, И.Т.Яковлев, О.Ю.Солодухин. - Смоленск: СГИФК, 1985. - 41 с.
14. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. Учебное пособие / В.В.Ермаков.- Смоленск: СГИФК, 1989. - 77 с.
15. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов и методика ее совершенствования / В.В.Ермаков, А.В.Пирог, Л.Ф.Кобзева, А.В.Гурский. - Смоленск: СГИФК. - 50 с.