

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» р.п. Тонкино Нижегородской области

# **Проект**

## **«Наш выбор – семейные ценности»**

**«Формирование у родителей и их детей традиционных семейных ценностей »**

**Автор:** Половинкина Валентина Александровна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Тонкино  
*Городецкая епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)*  
*Нижегородская митрополия*  
polovinkina.80@bk.ru  
89535512055  
2023 год

## Содержание

Информационная карта проекта .....	3
Введение	
Актуальность проекта.....	4
Обоснование идеи.....	6
Этапы и сроки реализации проект.....	8
Планируемые результаты .....	9
Основная часть	
Теоретическое обоснование.....	10
План – график реализации.....	12
Ресурсное обеспечение.....	15
Показатели и индикаторы результативности проекта.....	16
Востребованность инновационного образовательного продукта реализации проекта.....	17
Список используемых информационных источников.....	18

## Информационная карта проекта

1.	Полное название проекта	Наш выбор – семейные ценности
2.	Автор проекта	Половинкина Валентина Александровна, педагог дополнительного образования
3.	Территория	Тонкинский муниципальный округ, р.п. Тонкино Нижегородской области
4.	Юридический адрес учреждения (автора)	р.п. Тонкино, ул. Свободы 16
5.	Телефон	4-71-72
6.	Цель проекта	Формирование у обучающихся и родителей представлений об институте семьи, семейных традициях и сохранении семейных ценностей посредством использования ИКТ через взаимодействие семьи и ЦДО.
7.	Срок реализации	2023 год
8.	Место проведения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» р.п. Тонкино Нижегородской области
9.	Общее количество участников проекта	Примерно 90 человек (обучающиеся, педагогические работники, родители, социальные партнеры)
10.	Условия участия в проекте	Особых условий нет
11.	Источники финансирования	Бюджет, социальные партнеры

## **Введение**

### **Актуальность проекта**

Благодаря стремительному развитию средств связи, информационных технологий, транспортного сообщения с любой точкой мира, современный ребенок и молодые родители находятся в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На них воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания детей, оттесняя на второй план семью.

Печатные и электронные СМИ, доступная система развлечений в основном ориентированы на удовлетворение и культивирование простейших, а иногда и откровенно низменных человеческих потребностей. Изобилие еды, напитков, денег, власти подается как абсолютное человеческое счастье. Самоутверждение за счет других, жесткая борьба с другими людьми, в которой победитель получает все, а конкуренты (другие люди) лишаются всего, навязывается как норма общественной жизни.

В окружающей семью информационной среде родителям и ребенку крайне сложно найти такие ценности, как бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России, честность, совесть, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие. Эти ценности не продаются, они бесценны, именно поэтому их нет в шоу-бизнесе и коммерческих СМИ.

На ребенка оказывают огромное влияние информационно-компьютерные технологии, развитие которых происходит удивительно быстрыми темпами. Без них трудно представить жизнь современного человека и общества. Но их влияние на развитие ребенка имеют и негативные последствия. Информационно-компьютерные технологии создают виртуальную реальность (Интернет, соц. сети, компьютерные игры), которая уже стала неотъемлемой

частью жизни детей. Она способна не только дополнять реальную жизнь, но и, при чрезмерном внимании ребенка к ней, вытеснять объективную реальность, подчинять ее своим правилам.

Виртуальное пространство может заслонять реальное. Если семья и все ступени образования в должной мере не обеспечивают социализацию ребенка, включение его, сообразно его возможностям, в решение реальных дел и забот, не обучают его в полной мере правилам жизни в обществе, то виртуальный мир – более яркий, легкий, доступный, динамичный – может занять в сознании доминирующее положение, что неизбежно приведет к искаженному восприятию реального мира и неадекватным формам общественного поведения.

К тому же, к сожалению, современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребенком 11 минут в сутки, отец – еще меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Им некогда. Наблюдается исчезновение семейных традиций, некий распад преемственности поколений. Однако именно семья, наряду с образовательными структурами, оказываются одними из первых пространств межкультурного взаимодействия, в котором дети приобретают опыт социального взаимодействия. Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Именно она занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного, духовного облика и позиции.

Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

## Обоснование идеи

Академик Д. С. Лихачёв когда-то писал, что любовь к родному краю, своей стране начинается с любви к семье. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к социуму.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Не зря одним из направлений Программы развития воспитательной компоненты является воспитание семейных ценностей и традиций. Таким образом, проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании духовно-нравственной культуры ребёнка.

Учитывая выше сказанное, я пришла к выводу о необходимости разработки и реализации социального-творческого проекта « Наш выбор – семейные ценности».

Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать у детей чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:** Формирование у обучающихся и родителей представлений об институте семьи, семейных традициях, культуре семейной жизни; пропаганда возрождения и сохранения семейных ценностей среди подрастающего поколения

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить особенности взаимоотношений между детьми и родителями на разных возрастных этапах.
2. Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
3. Создать условия для эффективного взаимодействия дополнительного образования и семьи по ознакомлению обучающихся с миром нравственных ценностей семейных традиций.
4. Ввести инновационные формы и методы взаимодействия с родителями посредством ИКТ.

**Объектом проекта** является духовно – нравственное воспитание обучающихся и родителей посещающих ЦДО

**Предметом** - воспитание семейных ценностей

**Участники проекта:**

- обучающиеся ЦДО р.п.Тонкино (в количестве 25 человек)
- педагогические работники (в количестве 7 человек)
- родители воспитанников (в количестве от 25 до 50 человек).
- социальные партнеры МБДОУ детский сад №1 «Теремок», центральная районная библиотека, ДХШ

Предполагаемый охват – 60-90 человек.

**Реализация проекта** – май – август 2023 год

## Этапы и сроки реализации проекта

Этап	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>Подготовительный</b>	Создание творческой группы	Апрель 2023	Руководитель проекта
	Анкетирование участников	апрель 2023	Руководитель проекта, педагогические работники
	Изучение современных форм работы с родителями, воспитательных и образовательных технологий	Апрель 2023	Руководитель проекта, педагогические работники
	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов воспитания	Апрель 2023	Руководитель проекта
	Определение стратегии и тактики деятельности.	Апрель 2023	Руководитель проекта
<b>Практический</b>	Использование в образовательно - воспитательном процессе инновационных технологий, форм и методов	Май – август 2023	Педагогические работники
	Реализация плана работы по формированию семейных ценностей	Май – август 2023	Педагогические работники
<b>Заключительный</b>	Диагностика результатов реализации плана	Июль 2023	Руководитель проекта
	Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными	август 2023	Руководитель проекта



	целями		
	Ретрансляция педагогической инициативы: публикация материала в сети Интернет, оформление фотоматериалов	Август 2023 год	Руководитель проекта

### **Планируемые результаты:**

- овладение воспитанниками знаний о дружной, крепкой семье, истории, семейных традициях посредством ИКТ;
- создание в ЦДО дополнительного информационного пространства для родителей и детей, а именно социальные странички ЦДО Контакт, Одноклассники и форумы на них;
- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата для детей в семьях;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
- формирование потребности у родителей в частом индивидуальном общении с детьми, укрепления семейных отношений, соблюдения семейных традиций;
- обмен опытом семейного воспитания и традиций через трансляции своего опыта посредством ИКТ в семейном клубе, на социальных страницах ЦДО Контакт, Одноклассники
- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей
- апробация новых форм взаимодействия с родителями.

## Основная часть

### Теоретическое обоснование

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью. В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно - какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности - семья - это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Семейная ценность — это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с самого детства через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве.

Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов.

Семейный альбом — кладёзь исторической памяти. Почему людям дороги фотографии из семейного архива? Семейный альбом может принять вполне современный вид, если его оцифровать и разместить на семейном сайте. Это возвращение к историческим корням семьи и возможность узнать её прошлое. По рассказам бабушек и дедушек, опросам своих родственников можно построить родословное древо семьи. Это очень увлекательное и интереснейшее занятие, которое включает сбор биографий дальних и близких родственников, их детей, внуков, братьев и сестёр. В дополнение к этому сейчас принято составлять семейные гербы, в которых находят отражение главные отличительные особенности или характеристики семьи. Подобные занятия оставляют в памяти самые приятные воспоминания, а дети, вырастая, пытаются продолжить их в своих семьях. И это становится семейной традицией.

Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь, и, обзаведясь своей семьёй, повзрослевшие дети переносят в свой дом традиции, принятые в родительском доме, и создают собственные.

В каждой семье есть традиции. Основное их назначение — подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Причём делать это, особо не задумываясь. Традиции могут «строить» нашу жизнь буквально по кирпичику: на завтрак непременно едим кашу, праздничный стол немыслим без кулебяки, квартиру убираем по субботам, а отпуск проводим на море. Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Хорошая традиция — семейный совет, на котором принимаются важные решения, касающиеся каждого члена семьи. Голос ребенка тоже учитывается и может стать решающим, что, конечно, положительно скажется на его самооценке. Семейный совет может принимать форму ежевечернего чаепития, во время которого анализируется прошедший день, обсуждаются планы на ближайшее будущее.

Семейные традиции сближают всех родных, делают семью крепкой и дружной. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. В некоторых семьях принято, чтобы торжество начинал самый старший человек за столом, а в других это делает хозяин дома. У одних вместе со взрослыми за семейный стол обязательно сажают детей, а у других — нет.

Полезной традицией может быть переписка с родственниками и друзьями. Она воспитывает уважительное отношение к ним и служит средством сплочения. В некоторых семьях принято играть в настольные игры, например в «Лото», или устраивать семейные воскресные обеды. А другие регулярно ездят на машине по старинным городам, выезжают на шашлыки или просто фотографируют пейзажи, посещают памятные места. Важно, что это всё создает тёплую атмосферу уюта, стабильности и взаимной поддержки.

Семейной традицией могут стать еженедельные прогулки в лес, первый снеговик зимой, празднование прихода весны, изготовление скворечника для птиц. Очень хорошей традицией является ведение летописи своей семьи, её предков, которую можно оформлять в фотографиях.

Дети — обязательное и главное звено в процессе формирования и передачи семейных традиций. Они должны участвовать во всех семейных начинаниях.

Семейные традиции, обычаи и праздники лежат в основе культуры каждого народа. Именно на них воспитывается каждое новое поколение. В трудные периоды жизни именно это позволяет уцелеть семье.

Данный проект предусматривает реализацию плана работы по пропаганде семейных ценностей на базе центра дополнительного образования детей с использованием имеющегося оборудования и кадрового сопровождения, а также с привлечением родителей обучающихся и специалистов других структур.

Его особенностью являются:

- широкий охват участников – от обучающихся групп до педагогов и родителей.
- активное привлечение социальных партнеров;
- максимальное привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи

#### **Календарный план-график реализации проекта.**

Мероприятие	Ответственные Социальные партнеры	Срок	Участники
1.Сбор фотографий, материалов и другой информации для выпуска альбома "Моя семья - моё богатство" (рассказы о семье, семейных традициях, знаменательных	Педагогические работники, родительский комитет	май	Дети, педагоги-родители

событиях, общих интересах, семейных праздниках, замечательных родственниках)			
<b>2.</b> Консультации для родителей « давайте слышать своих детей», « Как провести выходной день с ребенком» и т.п.	Педагогические работники, психолог	май	Родители обучающихся
<b>3.</b> Мастер – классы для родителей «Обереговая кукла» (декоративно-прикладное искусство)	Педагог дополнительного образования	май	Дети – педагоги-родители
<b>4.</b> Фестиваль-конкурс «Семейные традиции» в рамках «Международного дня семьи» и реализуемого проекта	Педагогические работники, родители, музыкальный руководитель	май	Дети – педагоги-родители
<b>5.</b> Семейный экологический субботник «Все цветы детям»	Педагогические работники, родительский комитет	май	Дети – педагоги-родители
<b>6.</b> Анкетирование «Традиции моей семьи» В рамках «Международного дня семьи» и реализуемого проекта	Педагогические работники	май	Дети – педагоги-родители
<b>7.</b> Мастер-классы «Герб семьи» (апликация)	Педагогические работники ДХШ	май	Дети
<b>8.</b> Конкурс фотографий «Моя дружная семья»	Педагогические работники	май	Дети – педагоги-родители
<b>9.</b> Конференция исследовательских работ «Родословная моей семьи»	Педагогические работники	май	педагоги-родители
<b>10.</b> Семейный литературный вечер «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной»	Педагогические работники, Центральная районная библиотека	май	Дети – педагоги-родители

11. Спортивный досуг с родителями «Счастливы вместе»	Педагогические работники, тренера - преподаватели, родители	июнь	Дети – педагоги-родители
12. Ток шоу «Папа может!!!»	Педагогические работники, тренера - преподаватели, родители	июнь	Дети – педагоги-родители
13. Форум на соц. странице в контакте ЦДО «Нравственные уроки моей семьи»	Методист	Июнь - июль	Дети – педагоги-родители
14. Семейный клуб молодой семьи тренинги: - «Запрет» - Деловая игра «Статуя ребенка»	Педагог психолог	Июнь - август	Педагоги-родители
16. Мини проекты: - «Мой выходной день»: результат - презентация <b>семейных проектов</b> ; - «Мой родной поселок» - создание фотогазеты; - «Мы счастливы, потому что мы вместе» - презентация <b>семейных проектов</b> и создание видео роликов	Педагогические работники, родители	Май - август	Дети – педагоги-родители
17. Практические занятия в рамках семейного клуба: - «Мы любим играть» - <b>семинар – практикум</b> - «На улице – не в комнате, вы все об этом помните!» - <b>семинар – практикум</b> безопасного поведения на улицах.	Педагог психолог  Учитель логопед	май - август	Педагоги-родители
18. Круглый стол для	Педагогические	июль	Дети – педагоги-

детей и родителей «Что может быть семьи дороже?»	работники, родители		родители
<b>19.Формы работы посредством ИКТ:</b> создание: - фотоколлажей фоторепортажей - мини фильмов - создание мультфильмов <b>на семейные темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Мир детства – вся моя семья»</i></li> <li>• <i>«Отдыхаем с внуками»</i></li> <li>• <i>«Папа, мама и я – очень дружная семья»</i></li> <li>• <i>«Папа, мама я - здоровая семья!»</i></li> <li>• <i>«Самая дружная семья – моя!»</i></li> <li>• <i>«Как мы летом отдыхали»</i></li> <li>• <i>«Мы и море»</i> и др.</li> </ul>	Педагогические работники	Июнь-август	Дети – педагоги-родители

### Ресурсное обеспечение проекта:

- Нормативно – правовая база (программа развития, приказ о реализации проекта)
- Финансирование (в рамках бюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, социальные сети Контакт и Одноклассники).
- Кадровое (подготовка педагогических работников, связанная с освоением новых воспитательных технологий)
- Материально – техническое (использование материально – технической базы ЦДО).

## Показатели и индикаторы реализации проекта.

Для оценки эффективности проекта необходимо учитывать качественные изменения, происходящие во взаимоотношениях между детьми и родителями:

- упрочение контактов между членами семьи
- укрепление семейных традиций
- увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье
- приобретение детьми социального опыта

А также во взаимоотношениях между родителями и педагогами:

- изменение активности членов семьи в педагогическом процессе
- инициативность родителей,
- увеличение интенсивности контактов,
- положительная динамика степени участия родителей (законных представителей) обучающихся в общественно полезных мероприятиях;
- создание в ЦДО атмосферы доброжелательности, открытости.
- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ЦДО.

Количественные показатели успешной реализации проекта:

№ п/п	Индикатор	Показатель
1	Количество родителей, активно взаимодействующих с ЦДО	Не менее 40%
2	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	Не менее 15%
3	Доля детей, участвующих в проекте	100%
4	Социальная активность сотрудников учреждений – социальных партнеров	Не менее 7 человек
5	Публикации инновационного опыта в сети Интернет	Не менее 4
6	Использование новых форм работы с родителями	Не менее 7 педагогических работников



7	Результаты социального опроса участников проекта	Уровень удовлетворенности не ниже 85%
8	Интенсивность работы сайта ( обновление странички для родителей	еженедельно

### **Востребованность инновационного образовательного продукта реализации проекта.**

Данный проект – это длительное творческое сотрудничество центра дополнительного образования и родителей, направленное на связь поколений. Проект решает вопросы преемственности, передачу духовного богатства от старшего поколения к младшему в ходе организации и проведения совместных мероприятий. Основной группой потребителей инновационного образовательного ресурса проекта выступают обучающиеся и их родители. Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей будет способствовать совершенствованию семейного воспитания, обеспечению благоприятного нравственно-психологического климата в семьях для детей. Для воспитанников овладение знаниями о семейных ценностях, традициях, истории семьи плодотворно скажется на их духовно – нравственном воспитании.

Для педагогов ЦДО инновационный образовательный продукт будет интересен с позиции апробации новых форм взаимодействия с родителями, использования современных методик (ИКТ) организации групповой и индивидуальных форм работы.

Для полноценной реализации проекта и дальнейшей работы по данному направлению, необходимым является использование мультимедийного оборудования.

### **Список используемых информационных источников:**

1. Атемаскина, Ю.В. Формирование положительного образа родного дома [Текст] / Ю.В. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 75 -82.
2. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников [Текст] / Л.В. Безрукова. – М.: Екатеринбург, 1999. – 24 с.
3. Вишневский А. Г. Эволюция российской семьи // <http://elementy.ru/lib/430650>
4. Групповое мероприятие "В кругу семьи" // <http://festival.1september.ru/articles/618484/>
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 2004. – №1. – С. 60-68.
6. Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей [Текст] / Ж. Дюльдина // Воспитание школьников. – 2009. – N 1. – С. 70-73.
7. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие ребенка в условиях семьи [Текст] / Н.С. Ежкова // Дошкольная педагогика. – 2011. – N 3. – С. 54-56.
8. Родительское собрание по теме "Влияние семьи на ребенка" // <http://festival.1september.ru/articles/529605/>
9. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. // <http://festival.1september.ru/articles/614417/>