

**Управление образования и молодежной политики администрации
Тонкинского муниципального района Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования" р.п.Тонкино Нижегородской
области**

Принята на педсовете
Протокол № 3
«26» декабря 2018 г.



Программа

**«Система работы с одаренными детьми
в ДОУ в условиях дополнительного образования»**

Срок реализации программы 3 года

Выполнила: педагог дополнительного образования
первой категории Половинкина В.А.,
руководитель студии декоративно-прикладного
творчества «Декор» ЦДО р.п.Тонкино

р.п.Тонкино
2018г

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Ожидаемые результаты
4. Изучение признаков одарённости
5. Формы обучения одарённых и талантливых детей
6. Этапы работы педагога с одарёнными детьми
7. Содержание работы
8. Использованные источники

Пояснительная записка

*" Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:
Таланты может воспитать
Наставник, если сам талантлив"*

Одаренные дети ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов. Одаренные дети представляют собой культурный , творческий и интеллектуальный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, обладающими творческим и интеллектуальным потенциалом, способствует активному развитию личности дошкольника. Эта программа

актуальна потому, что одарённые и талантливые дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для оптимального развития детей, имеющих творческие, художественные способности и интеллектуальный потенциал.

Задачи:

- ❖ Изучить особенности проявления одарённости детей дошкольного возраста, методы её выявления и развития;
- ❖ Выявление одаренных детей, с использованием различных диагностик;
- ❖ Использование в работе с детьми дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности;
- ❖ Использование различных форм и методов работы;
- ❖ Вовлечение родителей в работу с одаренными детьми и установление с ними тесного сотрудничества.

Изучения признаков одарённости:

- ❖ Быстрое освоение деятельности и высокая успеваемость её выполнения;
- ❖ Выдвижение новых целей деятельности за более глубокого овладения предметом;
- ❖ Сформированность качественного своеобразного индивидуального стиля деятельности;
- ❖ Повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности (знакам, цвету, формам и т.д.);
- ❖ Повышенная познавательная активность;
- ❖ Непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Формы работы с одарёнными детьми:

- ❖ Групповые занятия;
- ❖ Индивидуальные занятия;
- ❖ Конкурсы; интеллектуальные игры;
- ❖ Творческие отчеты. Презентации;

- ❖ Работа по индивидуальным планам;
- ❖ Исследовательская деятельность;
- ❖ Проектная деятельность.

Формы работы с родителями:

- ❖ Совместные мастер-классы
- ❖ Консультации
- ❖ Дискуссии
- ❖ Индивидуальные беседы
- ❖ Анкетирование

Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

- ❖ Обучение на более высоком уровне трудности
- ❖ Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка
- ❖ Индивидуализация и дифференциация обучения
- ❖ Психолого - педагогическая поддержка ребенка
- ❖ Использование новых образовательных технологий

Этапы работы педагога с одарёнными детьми:

- ❖ **1 этап - аналитический-** при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой либо деятельности, учитываются результаты первичного наблюдения педагогом за ребёнком, мнение родителей.
- ❖ **2 этап - диагностический-** индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка. Составление планов творческого развития обучающихся. На этом этапе проводится групповые формы работы: конкурсы, "мозговые штурмы", творческие зачёты, участия в выставках, проектах.
- ❖ **3 этап - этап формирования, углубления и развития творческих способностей учащихся** - индивидуальная работа с учащимся. Вывод и результат. Мониторинг результативности. Анализ достижений обучающихся.

Этапы и сроки реализации:

- ❖ 1 этап - аналитический - 2018-2019 учебный год
- ❖ 2 этап - диагностический - 2019-2020 учебный год
- ❖ 3 этап - этап формирования, углубления и развития творческих способностей учащихся - 2020-2021 учебный год

Содержание работы педагога:

- ❖ Постановка проблемы
- ❖ Определение цели
- ❖ Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта
- ❖ Разработка системы мер, направленных на решение проблемы
- ❖ Внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы
- ❖ Формирование методического комплекса
- ❖ Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов
- ❖ Корректировка работы
- ❖ Подведение итогов
- ❖ Оформление результатов работы по теме
- ❖ Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы
- ❖ Распространение опыта

Ожидаемые результаты для детей:

- ❖ Повышение творческой самооценки
- ❖ Выявление индивидуальности, творческой деятельности и материала
- ❖ Стремление к самообразованию
- ❖ Совершенствование мастерства
- ❖ Подготовка к профессиональному старту
- ❖ Демонстрация результатов обучения (персональные выставки, получение на конкурсах грамоты и диплома)

Ожидаемые результаты для педагога:

- ❖ Повышение качества преподавания предмета
- ❖ Разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, исследования
- ❖ Доклады, выступления
- ❖ Разработка дидактического материала, тестов, наглядных пособий
- ❖ Разработка мультимедийных презентаций

- ❖ Выработка методических рекомендаций по направлению своей деятельности
- ❖ Проведение открытых занятий, мастер-классов
- ❖ Выступление на педсоветах, МО
- ❖ Использование материалов для прохождения аттестации на квалификационную категорию

Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Вера – двигает горы... вера в детей может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить. Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов.

Использованные источники:

1. Дополнительное образование как средство выявления ...journal.rtsoko.ru
2. Формы и методы работы с одарёнными детьми(nsportal.ru/nachalnaya.)
3. Особенности работы с одарёнными детьми (www.igorb.ru)
4. Опыт работы с одарёнными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/Науч. рек. Н.Ю. Синягина, Н.В.Зайцева.-М.: Арманов-центр,2010
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998-256 с.