

**Управление образования и молодежной политики администрации
Тонкинского муниципального района Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования"
р.п.Тонкино Нижегородской области**

Принята на педсовете
Протокол № 3
«26» декабря 2018 г.



**Программа
«Работа с детьми, проявляющими выдающиеся способности в системе
дополнительного образования»**

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Ложкин Владимир Николаевич
тренер- преподаватель

**р.п.Тонкино
2018**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы с талантливыми детьми в ЦДО р.п.Тонкино (Шахматы)
Разработчик Программы	Тренер-преподаватель Ложкин В.Н.
Цели и задачи программы	<p>Цель программы. Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей</p> <p>Задачи программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов групп СОГ – 1и 2 года обучения. 3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 4. Укрепление механизма взаимодействия родителей, общественных организаций и партнеров образовательной среды ЦДО.
Сроки реализации Программы	2018-2020 годы
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы выявления и поддержки талантливых детей с раннего возраста. 2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. 3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня. 4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения талантливых детей.

1. Пояснительная записка.

Проблема работы с талантливыми учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не

выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятие «талантливые дети» определяет неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, талантливый ребенок, юный спортсмен – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности ЦДО. Создание условий для развития талантливых детей, в отношении которых есть надежда на качественный результат в развитии их способностей, является одним из главных направлений в нашей работе.

Поэтому программа работы с одаренными и способными детьми ЦДО предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

2. Развитие учительского потенциала: курсы повышения квалификации, курсовая переподготовка и самообразование педагогов.

В школе уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через учебно-тренировочное занятие, через соревнования, и спортивно-массовую работу.

Основные идеи работы с одаренными детьми в ЦДО:

– способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

– одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

– одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.

Основной идеей работы по выявлению и развитию талантливых детей является объединение усилий тренеров-преподавателей, родителей, с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детей.

II. Цели и задачи программы работы с талантливыми способными детьми.

Цель программы. Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Задачи программы.

1. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов в СОГ-1 и 2 года обучения.

2. Создание условий, способствующих организации работы с талантливыми детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей
3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с талантливыми детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

III. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

В соответствии с заявленной целью-предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки талантливых детей с раннего возраста.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через учет количества посещенных соревнований и занятые призовые места.
2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья талантливых детей;
- повышению качества образования и воспитания обучающихся в целом;

IV. Описание основных процессов реализации программы.

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления оталантливых детей	1. Создание банка данных о талантливых детях 2. Организация работы тренера-преподавателя с талантливыми детьми
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития талантливых детей	1. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению индивидуальных маршрутов развития талантливых детей

2. Обеспечение технологической готовности к решению проблем по поиску, выявлению и обучению талантливых детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний по работе с талантливыми детьми	1. - понятие одаренности в педагогике и психологии - Специфика работы с талантливыми детьми - Формы и методы работы
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов	1. Участие в курсовой подготовке и переподготовке

3. Создание условий для развития и самореализации талантливых детей

Задачи	Содержание работы
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация плана спортивно-массовых мероприятий

1. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с талантливыми учащимися	1. Изучение, анализ, корректировка программы по работе с талантливыми детьми

2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Изучение индивидуальных маршрутов талантливых детей

V. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы: 2018-2020 г.г.</p> <p>I этап: Организационный (2018-2019 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; • Организация подготовки к работе в контексте программы работы с талантливыми детьми ЦДО <p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение банка данных одаренных детей • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся в соревнованиях <p>III этап: Этап реализации (2019-2020 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий, определенных программой <p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2020г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы • Классификация и описание результатов программы работы с талантливыми и способными детьми
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с талантливыми детьми • Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями • Повышение качества обучения
Система контроля организации	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация ЦДО.
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства
<p>Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально- технической базы, организация выездных соревнований, курсовая подготовка.</p>	

VI. Приложения к программе работы с талантливыми и способными детьми ЦДО

Приложение №1 .

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное направление			
1.	Утверждение программы	декабрь 2018	ЦДО
2.	Анализ работы по работе с талантливыми детьми	февраль 2019	
3.	Участие в педсоветах «Работа с одаренными детьми» - понятие одаренности в педагогике и психологии - Специфика работы с одаренными детьми - Формы и методы работы - Особенности содержания учебных программ для одаренных детей	2019	
2. Нормативно- правовое обеспечение			
.			
1	Разработка Программы по работе с талантливыми детьми	ноябрь – декабрь 2018	Тренер-преподаватель Ложкин В.Н.
2.	Утверждение индивидуальных маршрутов талантливых детей	сентябрь, ежегодно	Тренер- преподаватель
3. Научно-методическое направление			
1.	Участие в ежегодном пед совете по работе с одаренными детьми	ежегодно	Тренер-преподаватель
2.	Создание банка данных одаренных детей	ежегодно	Тренер-преподаватель

3.			
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Активизировать участие воспитанников в соревнованиях различного уровня	В течение всего периода	тренер - преподаватель
2.	Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Тренер-преподаватель
4. Мониторинговая деятельность			
Предмет мониторинга		Критерии оценки качества	
Образовательная деятельность		<u>Качественные показатели:</u> -удовлетворенность талантливых детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей талантливых детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей <u>количественные показатели:</u> число победителей и призеров различных соревнований	
6. Контроль исполнения программы			
Предмет контроля		1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с талантливыми учащимися	

Литература

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990. – 122 с.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.
4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.