

Доклад.

Слайд 1. Система наставничества в дополнительном образовании ориентирована на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», подразумевает необходимость **совместной деятельности** наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

Слайд 2. В 2024-2025 учебном году 62% учащихся ЦДО в возрасте от 10 до 18 лет вовлечены в различные формы наставничества. Исходя из образовательных возможностей и потребностей ЦДО были выбраны четыре модели наставничества. Ученик-ученик, студент-ученик, работодатель – ученик, учитель-учитель. В летний период при реализации областного проекта «Дворовая практика» применяется форма работодатель-студент.

Слайд 3. Система (целевой модели) наставничества реализуется на основании разработанных и утвержденных локальных актов

- Приказ об организации работы по внедрению целевой модели наставничества
- Положения о реализации системы наставничества в ЦДО р.п.Тонкино обучающихся и педагогов.
- Дорожная карта реализации системы наставничества обучающихся и педагогов.
- Приказ о формировании наставнических групп.

Слайд 4. Немного расскажу о работе куратора учреждения в информационной системе «Навигатор 52» в модуле Наставничество.

Слайд 5. База наставников. Куратор учреждения регистрирует наставников и заполняет их карточки. База наставников ведётся, также, в бумажном варианте.

Слайд 6. В системе заполняется портфолио наставника. Куратором создаётся аккаунт наставника.

Слайд 7. Наставляемые появляются в системе после запроса родителей, учащиеся от 14 лет и старше делают запрос самостоятельно. Для этого наставляемый, обязательно, должен быть зарегистрирован в информационной системе навигатор 52. Запрос подаётся через личный кабинет родителя или учащегося. **Куратор может самостоятельно подать запрос. Обязательное условие – наставляемый должен быть зарегистрирован в системе**

Слайд 8. База наставляемых. Также ведётся в бумажном варианте.

Слайд 9. Формирование связок. В мастере добавляем название связки, указываем куратора и наставника, добавляем наставляемых. Связываем в одну группу.

Слайд 10. Если связка действующая, она имеет статус – работает в программе.

Слайд 11. Создание программы. В мастере создания программ указывается название программы, прикрепляется сформированная связка, и включаем созданную программу в работу.

Слайд 12. В разделе встречи, заполняем информацию о проведённых встречах наставнической групп.

Слайд 13. Все участники наставнической группы, куратор, наставник и наставляемые должны заполнить итоги встречи. Куратор и наставник заполняют итоги встреч в своём аккаунте. Наставляемые заполняют итоги встреч в личном кабинете.

Слайд 14. Всего в учреждении сформировании 22 наставнические группы.

Ученик-ученик

Наставников – 11, наставляемых – 63

Студент-ученик

Наставников – 5, наставляемых – 32

Работодатель-ученик

Наставников – 6, наставляемых – 24

Учитель-учитель

Наставников – 2, наставляемых – 2

В роли наставников выступают учащиеся и студенты, имеющие достижения в своих направлениях деятельности.

Практически в каждом направлении творческих объединений и спортивных секций созданы наставнические группы, где педагоги дополнительного образования и тренеры-преподаватели координируют работу групп.

Слайд 15. В летний период при реализации областного проекта «Дворовая практика» применяются формы наставничества работодатель-студент и студент-ученик.

Слайд 16. Основной целью работы формы работодатель-студент является содействие трудоустройству студентов педагогических колледжей и вузов и закреплению их в педагогической профессии. Часто выпускники педагогических учебных заведений не желают идти работать в образовательные учреждения. Наша задача вызвать заинтересованность студентов начать свою трудовую деятельность, а затем и продолжить в сфере образования. Максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создать условия для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов образовательного учреждения. (Анна Денисовна Шалагинова – педагог-организатор ЦДО, работала в качестве студента наставляемого на Дворовой площадке в 2023 году).

Слайд 17. В наставнической группе в роли наставников выступают педагоги ЦДО, наставляемые – студент и абитуриенты. На начальном этапе разрабатывается дорожная карта, кураторы-наставники проводят обучение студентов по программе подготовки для работы на дворовой практике.

На втором этапе студентами при поддержке наставников реализуются совместные мероприятия на дворовой площадке..

Слайд 18. В свою очередь программа площадки была насыщенной и разнообразной, что обеспечило высокую посещаемость участников проекта. Еще одно преимущество работы данной формы наставничества: отсутствие нехватки кадрового потенциала для работы на дворовой практике.

Слайд 19. По форме студент - ученик на дворовой площадке работала «Медиашкола». Наставником группы была студентка 2 курса ГАПОУ «Городецкого губернского колледжа» Кузнецова Ксения Сергеевна.

Плюсы данной формы наставничества:

- наставник, уже опытный профессионал в своём деле, непосредственно передаёт свои знания и умения наставляемым, знакомит со спецификой деятельности;
- способствует социокультурной адаптации в новом коллективе;
- формирует доброжелательное отношение в команде.

Слайд 20. Наставническая группа работала по краткосрочному индивидуальному плану развития наставляемых. В течение месяца занятия проходили 3 раза в неделю. На занятиях ребята изучали фоторедактирование, видеомонтаж, обучались операторскому мастерству, графическому дизайну. Ксения создала медиакурс под названием «Мама я в телике».

Слайд 21. В результате работы наставнической группы у наставляемых развиваются творческие способности, ребята выступали в роли операторов и журналистов, снимали социальные ролики, освещали значимые события в социальных сетях в группе «Дворова практика в Тонкино».

Социальный ролик под названием «Спорт – это жизнь!» принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Стиль жизни – Здоровье!» в номинации: «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (в ролике зависимость от телефона).

Слайд 22. В рамках работы медиашколы были проведены классные встречи со специалистами в данной сфере. Сотрудник районной администрации Самарова Татьяна Александровна, ответственная по ведению госпабликов, рассказала ребятам о тонкостях работы, а также поделилась советами по правильному написанию постов.

Главный редактор газеты «Красное знамя» Катютина Елена Владимировна рассказала об истории создания районной газеты, познакомила со всеми этапами создания выпусков газет.

Слайд 23. В результате внедрения системы наставничества в ЦДО произошло

- Улучшение психологического климата как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков.
- Рост мотивации к обучению и саморазвитию.
- Улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов.
- Среди учащихся повышается ответственность, умение формировать своё мнение, значительно повышается уверенность в себе и самооценка.

Таким образом, можно сделать вывод: наставничество в учреждении - это эффективный инструмент личностного развития всех участников, расширение возможностей, формирование новых навыков и компетенций.