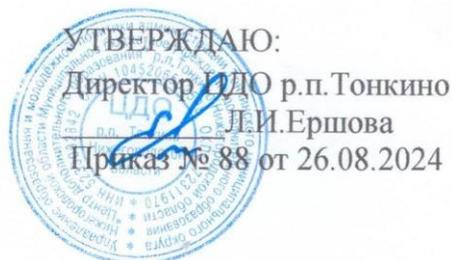


**Управление образования и молодежной политики администрации  
Тонкинского муниципального района Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение "Центрдополнительного  
образования " р.п.Тонкино Нижегородской области**

Принята на педсовете  
Протокол № 1  
«26» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся – с 5 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Буторина Алина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
высшейквалификационной категории

р.п.Тонкино, 2024

## Содержание:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка:
  - Направленность программы;
  - Новизна программы;
  - Актуальность;
  - Основные направления;
  - Отличительные особенности;
  - Адресат программы;
  - Цель и задачи.
3. Организация деятельности:
  - Методы, используемые для реализации работы;
  - Принципы организации образовательного процесса;
  - Работа с родителями;
  - Ожидаемый результат.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Календарный учебный график.
7. Материально-техническое обеспечение программы.
8. Оценочные материалы.
9. Условия реализации программы.
10. Используемая литература, интернет сайты.
11. Приложение.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Программа имеет естественно-научную направленность.** Способствует формированию научного мышления, мировоззрения, освоению методов научного освоения мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области взаимосвязи человека и природы.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Отличительной особенностью** данной программы является изучение темы экологии и окружающего мира посредством использования различных художественных материалов: пластилин, соленое тесто, гуашь, карандаш. Так же экскурсии, теории, игры, практические работы и др.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5 до 7 лет. Творческое объединение может посещать любой желающий ребенок.

**Цель** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу посредством наблюдений, выполнения творческих работ и оказания посильной помощи природе.

### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

- Развивать осознанное понимание ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; (лепка, квиллинг, бумагопластика, изобразительное творчество, игры)

- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

#### **Обучающие:**

- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.

- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)

- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).

#### **Воспитывающие:**

- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

### **Основные направления**

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, уход за комнатными растениями).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на **принципах**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.

- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

## **2. Организация деятельности**

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях ДОД по экологической направленности раскрыт в приложении 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14.

В год 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 45 мин. Из них: 5 минут - подготовка к занятию, 25-30 минут – занятие, 10 минут - индивидуальная работа. Дети занимаются с 5 лет.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней и подготовительной группах с детьми с 5 лет построена с учетом ФГОС.

**Формы обучения:** занятия проводятся очно в группе садика, либо во дворе детского сада. Предусмотрены экскурсии и походы. Используется групповая форма проведения занятий. Некоторые занятия предусматривают индивидуальный подход к учащимся.

### **Методы, используемые для реализации программы:**

#### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;
- просмотр презентаций, видеороликов;

#### **Словесные методы**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы;

#### **Игровые методы**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

#### **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- создание творческих работ в различных техниках выполнения;
- изготовление с детьми наглядных пособий. (плакаты: об охране окружающей среды, о правилах поведения в лесу и др.)

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

## Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

### Ожидаемый результат:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

#### **Дошкольник должен:**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| ЗНАТЬ                   | Правила поведения в природе.<br>Растения и их характерные признаки.<br>Основные признаки диких и домашних животных.<br>Виды птиц своей местности.<br>Несколько видов явлений неживой природы.<br>О видах мусора, сортировке и его переработке.  |
| ИМЕТЬ<br>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. | О перелётных птицах.<br>О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.<br>Об охране природы.<br>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.<br>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.           |
| УМЕТЬ                   | Выполнять правила поведения на природе.<br>Обеспечивать уход за растениями уголка природы.<br>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).<br>Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.<br>Выполнение творческих работ из пластилина, бумаги, гуашью и акварелью, цветными карандашами. |

### **Календарный учебный график к программе «Юный эколог» на 2024-2025 учебный год**

| <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего рабочих недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>        |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 02.09.2024                               | 31.05.2024                                  | 38                          | 72                              | 1 час<br>2 раза<br>в неделю |



**3. Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»  
1 год обучения 72 часа**

| №  | Название разделов и тем   | Всего часов | В том числе |          | Форма занятий  |
|----|---|-------------|-------------|----------|--|
|    |   |             | Теория      | Практика |  |
| 1  | Знакомство с понятием экология.   | 1           | 0,5         | 0,5      | Просмотр презентации, беседа, коллективная работа                        |
| 2  | Природа родного края. Деревья и кустарники на территории детского сада (сбор листьев, трав, цветов) | 1           | 0,5         | 0,5      | Экскурсия, беседа, игра  |
| 3  | Создание гербария   | 1           | -           | 1        | Практическая работа  |
| 4  | Изображение лиственных деревьев цветными карандашами  | 1           | -           | 1        | Мастер-класс, практическая работа  |
| 5  | Лепка деревьев из соленого теста  | 1           | -           | 1        | Практическая работа  |
| 6  | Знакомство детей с растениями (дикорастущие травы и комнатные растения)                             | 1           | 0,5         | 0,5      | Просмотр презентации, беседа, дидактическая игра                         |
| 7  | Изображение комнатных растений  | 1           | -           | 1        | Практическая работа  |
| 8  | Изображение дикорастущих растений   | 1           | -           | 1        | Практическая работа  |
| 9  | Лепка из пластилина (ромашка-символ любви и верности)   | 1           | -           | 1        | Мастер-класс, практическая работа  |
| 10 | Таинственный мир грибов   | 1           | 0,5         | 0,5      | Просмотр презентации, беседа, дидактическая игра                         |
| 11 | Изображение грибов цветными карандашами   | 1           | -           | 1        | Самостоятельная работа по образцу  |
| 12 | Лепка из пластилина «Грибы у пенька» (коллективная работа)  | 1           | -           | 1        | Мастер-класс, практическая работа  |
| 13 | В царстве ягод  | 1           | 0,5         | 0,5      | Просмотр презентации, беседа, дидактическая игра                         |
| 14 | Ягоды земляники в технике квиллинг  | 1           | -           | 1        | Самостоятельная работа по образцу  |
| 15 | Знакомство с птицами  | 1           | 0,5         | 0,5      | Просмотр презентации, прослушивание пения птиц, наблюдение, беседа, игра |
| 16 | Изображение птиц в технике акварельной живописи   | 1           | -           | 1        | Мастер-класс, практическая работа  |
| 17 | Лепка из соленого теста «Совенок»   | 1           | -           | 1        | Мастер-класс, практическая работа  |

|    |  |   |     |     |  |
|----|--|---|-----|-----|--|
| 18 | «Где живут дикие звери»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, наблюдение, беседа, игра     |
| 19 | Изображение зайца красками гуашь                                       | 1 | -   | 1   | Беседа, мастер-класс, практическая работа          |
| 20 | «Как живут домашние животные»  | 1 | -   | 1   | Наблюдение и игра                                  |
| 21 | Лепка кошки из соленого теста  | 1 | -   | 1   | Мастер-класс, практическая работа                  |
| 22 | Портрет домашнего животного (лепка лошадки из цветного соленого теста) | 1 | -   | 1   | Мастер-класс, практическая работа                  |
| 23 | Покраска кошки из соленого теста                                       | 1 | -   | 1   | Самостоятельная работа                             |
| 24 | Выполнение творческой работы из эко материалов (часть 1)               | 1 | -   | 1   | Беседа, мастер-класс, практическая работа          |
| 25 | Выполнение творческой работы из эко материалов (часть 2)               | 1 | -   | 1   | Практическая работа                                |
| 26 | Жители водной стихии   | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, беседа, наблюдение, игра     |
| 27 | «Подводный мир» (композиция в технике гуашь)                           | 1 | -   | 1   | Беседа, практическая работа                        |
| 28 | Насекомые –наши помощники  | 1 | -   | 1   | Беседа. Просмотр видеоролика. Отгадывание загадок. |
| 29 | «Разнообразие бабочек» (лепка из пластилина)                           | 1 | -   | 1   | Беседа, практическая работа                        |
| 30 | «Жуки» (лепка из пластилина)   | 1 | -   | 1   | Беседа, практическая работа                        |
| 31 | Мы друзья природы  | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, беседа, игра                 |
| 32 | Экологические игры   | 1 | -   | 1   | Практическая работа                                |
| 33 | Мусор на нашей планете   | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, беседа, наблюдение           |
| 34 | Познавательная игра по сбору мусора                                    | 1 | -   | 1   | Практическая работа                                |
| 35 | Красная книга Нижегородской области                                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, беседа, наблюдение, игра     |
| 36 | Изображение растений из Красной книги цветными карандашами             | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическая работа                        |
| 37 | Изображение животных из Красной книги цветными карандашами             | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическая работа                        |
| 38 | Изображение насекомых из Красной книги цветными карандашами            | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическая работа                        |
| 39 | Изображение рыб из Красной книги цветными карандашами                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическая работа                        |
| 40 | Посадка семян цветочных растений для клумб                             | 1 | -   | 1   | Беседа и практическая работа                       |

|    |  |   |     |     |   |
|----|--|---|-----|-----|---|
| 41 | Особо охраняемые территории Тонкинского района.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, беседа, наблюдение, игра                |
| 42 | Экологические знаки.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, беседа                                  |
| 43 | Изображение экологических знаков гуашью  | 1 | -   | 1   | Беседа, самостоятельная работа                                |
| 44 | «Времена года»   | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, беседа, отгадывание загадок, наблюдение |
| 45 | Изображение хвойных деревьев   | 1 | -   | 1   | Беседа, практическая работа                                   |
| 46 | Изображение осеннего пейзажа в технике гуашь   | 1 | -   | 1   | Беседа, мастер-класс, практическая работа                     |
| 47 | Изображение зимнего пейзажа в технике гуашь  | 1 | -   | 1   | Беседа, мастер-класс, самостоятельная работа                  |
| 48 | Выполнение композиции из природного материала (шишки)                                  | 1 | -   | 1   | Практическая работа   |
| 49 | Изображение весеннего пейзажа в технике гуашь  | 1 | -   | 1   | Беседа, практическая работа                                   |
| 50 | Выполнение весенних цветов из пластилина (ландыши, крокусы, ветреница, медуница и др.) | 1 | -   | 1   | Беседа, практическая работа                                   |
| 51 | Изображение летнего пейзажа в технике гуашь  | 1 | -   | 1   | Беседа, мастер-класс, практическая работа                     |
| 52 | Летние цветы в технике квиллинг (незабудки)  | 1 | -   | 1   | Беседа, практическая работа                                   |
| 53 | Наша планета – земля. Путешествие по странам.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации, беседа                                  |
| 54 | Моя Родина – Тонкино   | 1 | -   | 1   | Экскурсия в музей, беседа                                     |
| 55 | «Достопримечательности Тонкино» построение рисунка                                     | 1 | -   | 1   | Самостоятельная работа по образцу                             |
| 56 | «Достопримечательности Тонкино» выполнение рисунка в цвете                             | 1 | -   | 1   | Самостоятельная работа по образцу                             |
| 57 | Композиция из природного материала (крупы)   | 1 | -   | 1   | Практическая работа   |
| 58 | Экскурсия к Тонкинскому пруду (сбор листьев, трав, цветов для гербария)                | 1 | -   | 1   | Беседа, наблюдение  |
| 59 | Русское поле (откуда берется хлеб на столе)  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, просмотр презентации, пословицы и поговорки           |

|    |  |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 60 | Лепка из соленого теста декоративной выпечки   | 1         | -         | 1         | Мастер-класс, практическая работа                              |
| 61 | Покраска декоративной выпечки  | 1         | -         | 1         | Мастер-класс, практическая работа                              |
| 62 | Экскурсия по лугу. Знакомство с луговыми растениями. Сбор трав, листьев и цветов для гербария. | 1         | -         | 1         | Беседа, наблюдение   |
| 63 | Составление альбома для гербария   | 1         | -         | 1         | Практическая работа  |
| 64 | Посадка деревьев   | 1         | -         | 1         | Практическая работа  |
| 65 | Солнце, воздух и вода  | 1         | 0,5       | 0,5       | Беседа, игры   |
| 66 | Здоровый образ жизни   | 1         | 0,5       | 0,5       | Просмотр презентации, беседа, выполнение упражнений            |
| 67 | Выполнение плаката. Построение рисунка.  | 1         | -         | 1         | Беседа, практическая работа                                    |
| 68 | Выполнение плаката в цвете.  | 1         | -         | 1         | Беседа и практическая работа                                   |
| 69 | Композиция из зерен кофе   | 1         | -         | 1         | Мастер-класс, совместная практическая работа детей и родителей |
| 70 | Уход за посадками (деревьями, комнатными и уличными растениями)                                | 1         | -         | 1         | Беседа, практическая работа                                    |
| 71 | Наблюдение за насекомыми на территории сада  | 1         | -         | 1         | Беседа, наблюдение, съемка видео, фото (макросъемка)           |
| 72 | Подведение итогов  | 1         | -         | 1         | Викторина  |
|    | <b>Всего часов</b>   | <b>72</b> | <b>11</b> | <b>61</b> |  |

#### **4. Содержание программы**

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Знакомство с понятием экология.   | Познакомить детей с понятиями экология, эколог, красная книга. Почему и как нужно беречь природу?  |
| 2 | Природа родного края. Деревья и кустарники на территории детского сада (сбор листьев, трав, цветов) | Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию. |
| 3 | Создание гербария   | Приклеивание листьев. Соотношение листьев и названий деревьев.   |
| 4 | Изображение лиственных деревьев цветными карандашами  | Закрепить знания о строении дерева, цвете и форме.   |
| 5 | Лепка деревьев из соленого теста  | Лепка деревьев: дуб и ель.   |
| 6 | Знакомство детей с  | Закрепить названия знакомых комнатных растений (герань,  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | растениями (дикорастущие травы и комнатные растения)                  | фиалка, бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.  |
| 7  | Изображение комнатных растений  | Изображение комнатного растения-герань. Особенности растения.   |
| 8  | Изображение дикорастущих растений                                     | Изображение люпина. Особенности растения.   |
| 9  | Лепка из пластилина (ромашка)   | Закрепить знания о строении цветов, форме и цвете.  |
| 10 | Таинственный мир грибов   | Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.   |
| 11 | Изображение грибов цветными карандашами                               | Закрепить знания о строении грибов, форме и цвете.  |
| 12 | Лепка из пластилина «Грибы у пенька» (коллективная работа)            | Понятие о композиции. Воспитание чувства ответственности, коллективизма, эстетичности.  |
| 13 | В царстве ягод  | Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).   |
| 14 | Ягоды земляники в технике квиллинг                                    | Закрепить знания о ягодах, строении, форме и цвете.   |
| 15 | Знакомство с птицами  | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»   |
| 16 | Изображение птиц в технике акварельной живописи                       | Закрепить знания о строении птиц, форме и цвете.  |
| 17 | Лепка из соленого теста «Совенок»                                     | Развитие мелкой моторики, знаний о форме и цвете птицы совы.  |
| 18 | «Где живут дикие звери»   | Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. |
| 19 | Изображение зайца красками гуашь                                      | Закрепить знания о строении зайца, форме и цвете.   |
| 20 | «Как живут домашние животные»   | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.                         |
| 21 | Лепка кошки из соленого теста   | Знакомство с особенностями лепки кошки. Передача эмоционального состояния.  |
| 22 | Портрет домашнего животного (лепка лошади из цветного соленого теста) | Знакомство с особенностями строения формы головы лошади. Передача характерных черт.   |
| 23 | Покраска кошки из   | Дать понятие о цвете и фактуре шерсти.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | соленого теста  |  |
| 24 | Выполнение творческой работы из эко материалов (часть 1)    | Познакомить детей с эко материалами. Развивать эстетический вкус, научить создавать декоративные картинки из семян растений и круп.  |
| 25 | Выполнение творческой работы из эко материалов (часть 2)    | Доработка творческой картины из семян растений и круп.   |
| 26 | Жители водной стихии  | Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Закрепить знания о строении и форме рыб.  |
| 27 | «Подводный мир» (композиция в технике гуашь)                | Построение рисунка и цветовое решение.   |
| 28 | Насекомые –наши помощники                                   | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими. |
| 29 | «Разнообразие бабочек» (лепка из пластилина)                | Знакомство с особенностями строения божьей коровки.  |
| 30 | «Жук-олень» (лепка из пластилина)                           | Знакомство с особенностями строения жука-оленя.  |
| 31 | Мы друзья природы   | Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому.   |
| 32 | Экологические игры  | Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)  |
| 33 | Мусор на нашей планете                                      | Познакомить детей с масштабами экологической катастрофы. Последствиями попадания мусора в водоемы, леса и т.д. Способы решения проблемы.   |
| 34 | Познавательная игра по сбору мусора                         | Воспитать ответственное отношение к природе, уметь отвечать за свои поступки, научить правильно сортировать мусор.   |
| 35 | Красная книга Нижегородской области                         | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.  |
| 36 | Изображение растений из Красной книги цветными карандашами  | Познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу Нижегородской области. Вызвать чувство ответственности, желания сохранить исчезающие виды растений.  |
| 37 | Изображение животных из Красной книги цветными карандашами  | Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Нижегородской области. Вызвать чувство ответственности, желания сохранить исчезающие виды животных.   |
| 38 | Изображение насекомых из Красной книги цветными карандашами | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.  |
| 39 | Изображение рыб из Красной книги цветными карандашами              | Закрепить знания о строении и форме рыб. Развитие мелкой моторики и цветовых сочетаниях.   |
| 40 | Посадка семян цветочных растений для клумб                         | Способствовать появления у детей стремление пожалеть растение, действительно ему помочь. Развивать умение поливать его, используя для этого модель трудового процесса. Воспитывать бережное отношение к растениям.   |
| 41 | Особо охраняемые территории Тонкинского района.                    | Познакомить с особоохраняемыми территориями (Тонкинский пруд, Агафоновский родник, родник около Никитин завода, еловый лес) Познакомить с экологическими знаками.  |
| 42 | Экологические знаки.   | Знакомство с экологическими знаками. Их значение и применение.   |
| 43 | Изображение экологических знаков цветными карандашами              | Закрепление знаний об экологических знаках. Изображение знаков по памяти и представлению.  |
| 44 | «Времена года»   | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.                               |
| 45 | Изображение хвойных деревьев                                       | Изображение деревьев в технике гуашь. Последовательное выполнение: ствол, основные ветки и мелкие ветки. Изображение листвы с помощью точкообразных мазков.  |
| 46 | Изображение осеннего пейзажа в технике гуашь                       | Последовательность выполнения картины: рисунок карандашом, выполнение неба и земли, выполнение леса на заднем фоне и дерева на переднем плане. Определение цветовых соотношений.   |
| 47 | Изображение зимнего пейзажа в технике гуашь                        | Закрепление знаний о состоянии природы зимой, построении деревьев (ели), цвет и форма. Воспитание эстетического вкуса.   |
| 48 | Выполнение композиции из шишек (коллективная работа)               | Покраска шишек акриловыми красками разного цвета. Составление композиции из крашенных шишек с учетом цветовых соотношений.   |
| 49 | Изображение весеннего пейзажа в технике гуашь                      | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. |
| 50 | Выполнение весенних цветов из пластилина                           | Развитие мелкой моторики с помощью лепки весеннего букета из медуниц.  |
| 51 | Изображение летнего пейзажа в технике гуашь                        | Использование цветов соответствующих летним краскам. Передача летнего настроения.  |
| 52 | Летние цветы в технике квиллинг (незабудки)                        | Знакомство с незабудками. Передача простоты и удивительной чистоты и красоты цветов.   |
| 53 | Наша планета – земля. Путешествие по странам.                      | Земля - наш дом и человек хозяин в нем. Знакомство с тем, как огромна и разнообразна наша планета, и сколько разных стран, людей живут на земле.   |
| 54 | Моя Родина – Тонкино   | Знакомство с историей возникновения поселка Тонкино, со значимыми местами и людьми. Экскурсия в музей.   |
| 55 | «Достопримечательности Тонкино» выполнение рисунка в технике гуашь | Знакомство с достопримечательностями поселка. Построение архитектурных сооружений в цвете. Построение рисунка, лепка основных форм.  |
| 56 | «Достопримечательности   | Лепка деталей композиции, декоративная отделка. Развитие   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Тонкино» выполнение композиции в цвете                                  | мелкой моторики и эстетического вкуса.  |
| 57 | Композиция из природного материала (крупы)                              | Выполнение птицы из разных круп по шаблону, выкладывая на клеевую основу, подбирая крупы по цвету и форме. Развитие мелкой моторики и эстетического вкуса.  |
| 58 | Экскурсия к Тонкинскому пруду (сбор листьев, трав, цветов для гербария) | Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Познакомить со значимостью водоема для поселка и людей. Развитие образной памяти. Воспитывать эстетические чувства.  |
| 59 | Русское поле (откуда берется хлеб на столе)                             | Познакомить детей с хлебом как одним из величайших богатств на земле; систематизировать и закрепить знания детей о выращивании и производстве хлеба. Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России». Пословицы, поговорки.  |
| 60 | Лепка из соленого теста декоративной выпечки                            | Знакомство с разными видами выпечки. Лепка декоративной выпечки.  |
| 61 | Покраска декоративной выпечки   | Цветовое решение.   |
| 62 | Экскурсия по лугу. Сбор трав, листьев и цветов для гербария.            | Знакомство с луговыми растениями, наблюдение и сбор материала для гербария.   |
| 63 | Составление альбома для гербария  | Клейка растений и соотношение названий к образцам.  |
| 64 | Посадка деревьев  | Посадка деревьев на территории детского сада совместно с родителями. Развитие у детей чувства сотрудничества, ответственности, гордости.  |
| 65 | Солнце, воздух и вода   | Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений в уголке природы). Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль солнца в жизни человека.<br>Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.<br>Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. |
| 66 | Здоровый образ жизни  | Как научиться вести здоровый образ жизни. В чем заключается ЗОЖ и для чего это нужно?   |
| 67 | Выполнение плаката. Построение рисунка.                                 | Выполнение плаката за здоровый образ жизни. Вредные и полезные привычки.  |
| 68 | Выполнение плаката в цвете.   | Выполнение плаката в цвете.   |
| 69 | Композиция из зерен кофе  | Научить детей делать удивительные, теплые, ароматные и простые в выполнении вещи для поднятия настроения.   |
| 70 | Уход за посадками (деревьями, комнатными и уличными растениями)         | Способствовать появления у детей стремление пожалеть растение, действительно ему помочь. Развивать умение поливать его, используя для этого модель трудового процесса. Воспитывать бережное   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | отношение к растениям.   |
| 71 | Наблюдение за поведением насекомых на территории садика | Беседа, наблюдение, съемка видео, фото (макросъемка). Развитие чувства познавательности, любопытства, любви и бережного отношения к природе. |
| 72 | Подведение итогов                                       | Экологическая викторина. Выявление знаний, умений и навыков, приобретённых в течении учебного года.  |

**5,6,7,8,9 Календарный учебный график, формы аттестации, условия реализации программы.**

| Раздел |   | Форма проведения занятия     | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Методический и дидактический материал       | Материально-техническое оснащение                  | Форма подведения итогов              |
|--------|---|------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| 1      | Знакомство с понятием экология.   | Теория                       | Просмотр, беседа, игра                                      | Презентация «Экология для дошкольников»     | Мультимедийный проектор                            | Наблюдение                           |
| 2      | Природа родного края. Деревья и кустарники на территории детского сада (сбор листьев, трав, цветов) | Экскурсия                    | Любование природой, беседа                                  | -   | -  | Наблюдение                           |
| 3      | Создание гербария   | Практическая работа          | -   | -   | Альбом, клей ПВА, энциклопедия деревьев            | Оформление гербария                  |
| 4      | Изображение лиственных деревьев цветными карандашами  | Практическая работа          | Мастер-класс  | Презентация «Деревья»                       | Мультимедийный проектор, альбом, цветные карандаши | Выставка работ                       |
| 5      | Лепка деревьев из соленого теста  | Практическая работа          | Мастер-класс  | Образец работы                              | Соленое тесто, стек, доска для лепки, лист бумаги  | Выставка работ                       |
| 6      | Знакомство детей с растениями (дикорастущие травы и комнатные растения)                             | Теория и практическая работа | Просмотр, беседа, посадка растений                          | Презентация «Уход за комнатными растениями» | Мультимедийный проектор                            | Посадка комнатного растения в горшок |

|    |  |                     |  |   |  |                |
|----|--|---------------------|--|---|--|----------------|
| 7  | Изображение комнатных растений                             | Практическая работа | Мастер-класс   | Образец работы  | Соленое тесто, стек, доска для лепки, лист бумаги                                  | Выставка работ |
| 8  | Изображение дикорастущих растений                          | Практическая работа | Мастер-класс   | Образец работы  | Соленое тесто, стек, доска для лепки, лист бумаги                                  | Выставка работ |
| 9  | Лепка из пластилина (ромашка)                              | Практическая работа | Работа по образцу  | Образец работы  | Цветной картон, пластилин  | Выставка работ |
| 10 | Таинственный мир грибов                                    | Игра                | Просмотр, беседа, игра                                     | Презентация «Грибы», карточки с изображением грибов     | Мультимедийный проектор  | Наблюдение     |
| 11 | Изображение грибов цветными карандашами                    | Практическая работа | Работа по образцу  | Образец работы  | Альбом, цветные карандаши  | Выставка работ |
| 12 | Лепка из пластилина «Грибы у пенька» (коллективная работа) | Практическая работа | Работа по образцу  | Образец работы  | Соленое тесто, стек, доска для лепки, лист бумаги                                  | Выставка работ |
| 13 | В царстве ягод   | Теория и игра       | Беседа, игра, отгадывание загадок.                         | Карточки с изображением ягод                            | -  | Наблюдение     |
| 14 | Ягоды земляники в технике квиллинг                         | Практическая работа | Работа по образцу  | Образец работы  | Клей ПВА, картон, полоски для квиллинга  | Выставка работ |
| 15 | Знакомство с птицами                                       | Теория              | Прослушивание, воспроизведение звуков, отгадывание загадок | Аудиозапись «Голоса птиц», карточки с изображением птиц | -  | Наблюдение     |
| 16 | Изображение птиц в технике акварельной живописи (снегирь)  | Практическая работа | Просмотр, беседа, игра                                     | Презентация «Птицы»                                     | Мультимедийный проектор<br>Альбом, акварельные краски, баночки для воды, кисточки, | Выставка работ |

|    |   |                              |                        |   |  |                |
|----|---|------------------------------|------------------------|---|--|----------------|
|    |   |                              |                        |   | простой карандаш, ластик   |                |
| 17 | Лепка из соленого теста «Совенок»   | Практическая работа          | Мастер-класс           | Образец   | Соленое тесто, стек, доска для лепки, лист бумаги                                | Выставка работ |
| 18 | «Где живут дикие звери»   | Теория                       | Просмотр, беседа, игра | Презентация «Дикие животные»<br>Аудиозапись «Голоса животных» | Мультимедийный проектор  | Наблюдение     |
| 19 | Изображение зайца цветными карандашами  | Практическая работа          | Мастер-класс           | -   | Альбом, цветные карандаши  | Выставка работ |
| 20 | «Как живут домашние животные»<br>Изображение домашних животных в технике акварельной живописи | Теория и практическая работа | Мастер-класс           | Карточки с изображением домашних животных                     | Альбом, акварельные краски, баночки для воды, кисточки, простой карандаш, ластик | Выставка работ |
| 21 | Лепка кошки из соленого теста   | Практическая работа          | Мастер-класс           | Образец   | Соленое тесто, стек, доска для лепки, лист бумаги                                | Выставка работ |
| 22 | Портрет домашнего животного (лепка лошадки из цветного соленого теста)                        | Практическая работа          | Мастер-класс           | Образец   | Соленое тесто, стек, доска для лепки, лист бумаги                                | Выставка работ |
| 23 | Покраска кошки из соленого теста  | Практическая работа          | Мастер-класс           | Образец   | Краски гуашь, кисточка, баночка для воды, палитра                                | Выставка работ |
| 24 | Выполнение творческой работы из эко материалов  | Практическая работа          | Работа по образцу      | Образец работы  | Клей «Титан», семечки арбуза, дыни, крупа гречки                                 | Выставка работ |

|    |   |                     |   |   |   |                |
|----|---|---------------------|---|---|---|----------------|
| 25 | Жители водной стихии                                    | Теория              | Просмотр, беседа, игра                                | Презентация «Подводный мир»                   | Мультимедийный проектор                                   | Наблюдение     |
| 26 | «Золотая рыбка» (лепка из пластилина)                   | Практическая работа | Работа по образцу                                     | Образец работы                                | Цветной картон, пластилин                                 | Выставка работ |
| 27 | «Подводный мир» (композиция в технике гуашь)            | Практическая работа | Работа по образцу                                     | Образец работы                                | Альбом, кисточка, палитра, баночка для воды, краски гуашь | Выставка работ |
| 28 | Насекомые – наши помощники (бабочка в технике квиллинг) |                     | Просмотр, беседа, игра                                | Карточки с изображением насекомых             | Клей ПВА, картон, полоски для квиллинга                   | Выставка работ |
| 29 | «Божья коровка» (лепка из пластилина)                   | Практическая работа | Работа по образцу                                     | Образец работы                                | Цветной картон, пластилин                                 | Выставка работ |
| 30 | «Жук-олень» (лепка из пластилина)                       | Практическая работа | Работа по образцу                                     | Образец работы                                | Цветной картон, пластилин                                 | Выставка работ |
| 31 | Мы друзья природы                                       | -                   | Просмотр, беседа, игра «Правила поведения на природе» | Картинки с изображением правильного поведения | -   | Наблюдение     |
| 32 | Экологические игры                                      | -                   | Игра  | -   | Материалы для игр   | Наблюдение     |
| 33 | Мусор на нашей планете                                  | Теория              | Беседа «Способы решения проблемы с мусором»           | Презентация «Мусор на нашей планете»          | Мультимедийный проектор                                   | Наблюдение     |
| 34 | Познавательная игра по сбору мусора                     | Практическая работа | Игра  | -   | Различный мусор, контейнеры                               | Наблюдение     |
| 35 | Красная книга Нижегородской области                     | Теория              | Просмотр, беседа, игра                                | Карточки с редкими животными и растениями     | -   | Наблюдение     |
| 36 | Растения Красной книги Нижегородск                      | Теория              | Просмотр, беседа                                      | Карточки с редкими растениями                 | -   | Наблюдение     |

|    |   |                     |  |                               |   |                |
|----|---|---------------------|--|-------------------------------|---|----------------|
|    | ой области  |                     |  |                               |   |                |
| 37 | Животные Красной книги Нижегородской области          | Теория              | Просмотр, беседа                                   | Карточки с редкими животными  | -   | Наблюдение     |
| 38 | Насекомые Красной книги Нижегородской области         | Теория              | Просмотр, беседа                                   | Карточки с редкими насекомыми | -   | Наблюдение     |
| 39 | Рыбы Красной книги Нижегородской области              | Теория              | Просмотр, беседа                                   | Карточки с редкими рыбами     | -   | Наблюдение     |
| 40 | Посадка семян цветочных растений для клумб            | Практическая работа | Посадка растений                                   | -                             | Стаканчики, земля, лопаточка, лейка с водой               | Наблюдение     |
| 41 | Особо охраняемые территории Тонкинского района.       | Теория              | Просмотр, беседа                                   | Фотографии с ООПТ             | -   | Наблюдение     |
| 42 | Экологические знаки                                   | Теория              | Просмотр, беседа, игра «Что обозначает этот знак?» | -                             | Карточки с экологическими знаками                         | -              |
| 43 | Изображение экологических знаков цветными карандашами | Практическая работа | Самостоятельная работа                             | Фото образцов работ           | Бумага, цветные карандаши                                 | Выставка работ |
| 44 | «Времена года»  | Теория              | Просмотр, беседа                                   | Презентация «Времена года»    | Мультимедийный проектор                                   | Наблюдение     |
| 45 | Изображение хвойных деревьев                          | Практическая работа | Мастер-класс                                       | -                             | Альбом, кисточка, палитра, баночка для воды, краски гуашь | Выставка работ |
| 46 | Изображение осеннего пейзажа в технике гуашь          | Практическая работа | Мастер-класс                                       | -                             | Альбом, кисточка, палитра, баночка для воды, краски       | Выставка работ |

|    |   |                     |                        |                                      |   |                 |
|----|---|---------------------|------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|
|    |   |                     |                        |                                      | гуашь   |                 |
| 47 | Изображение зимнего пейзажа в технике гуашь                     | Практическая работа | Мастер-класс           | -                                    | Альбом, кисточка, палитра, баночка для воды, краски гуашь                       | Выставка работ  |
| 48 | Выполнение композиции из шишек (коллективная работа)            | Практическая работа | Мастер-класс           | -                                    | Альбом, кисточка, палитра, баночка для воды, краски гуашь, шишки, клей-пистолет | Выставка работы |
| 49 | Изображение весеннего пейзажа в технике гуашь                   | Практическая работа | Мастер-класс           | Образец работы                       | Альбом, кисточка, палитра, баночка для воды, краски гуашь                       | Выставка работ  |
| 50 | Выполнение весенних цветов из пластилина                        | Практическая работа | Работа по образцу      | Образец работы                       | Цветной картон, пластилин   | Выставка работ  |
| 51 | Выполнение летнего пейзажа в технике гуашь                      | Практическая работа | Мастер-класс           | Образец работы                       | Альбом, кисточка, палитра, баночка для воды, краски гуашь                       | Выставка работ  |
| 52 | Летние цветы в технике квиллинг (незабудки)                     | Практическая работа | Работа по образцу      | Образец                              | Полоски для квиллинга, клей ПВА, картон   | Выставка работ  |
| 53 | Наша планета – земля. Путешествие по странам.                   | Теория              | Просмотр, беседа, игра | Презентация «Путешествие по странам» | Мультимедийный проектор   | -               |
| 54 | Моя Родина – Тонкино (изображение поселка цветными карандашами) | Практическая работа | Самостоятельная работа | Фото видов поселка Тонкино           | Мультимедийный проектор, альбом, цв. карандаши                                  | Выставка работ  |
| 55 | «Крестовоздвиженский храм» выполнение рисунка                   | Практическая работа | Работа по образцу      | Образец работы                       | Цветной картон, пластилин   | Выставка работ  |

|    |  |                     |  |  |   |                |
|----|--|---------------------|--|--|---|----------------|
|    | (лепка из пластилина)  |                     |  |  |   |                |
| 56 | «Крестовоздвиженский храм» лепка из пластилина (лепка из пластилина)                           | Практическая работа | Работа по образцу                          | Образец работы                             | Цветной картон, пластилин                               | Выставка работ |
| 57 | Композиция из природного материала (крупы)   | Практическая работа | Работа по образцу                          | Образец работы                             | Белый картон, клей ПВА, крупы                           | Выставка работ |
| 58 | Экскурсия к Тонкинскому пруду (сбор листьев, трав, цветов для гербария)                        | Экскурсия           | Беседа, любование природой, сбор материала | -  | Старая книга для сбора материала                        | Наблюдение     |
| 59 | Русское поле (откуда берется хлеб на столе)  | Теория              | Просмотр, беседа, игра                     | Презентация «Откуда берется хлеб на столе» | Мультимедийный проектор                                 | Наблюдение     |
| 60 | Лепка из соленого теста декоративной выпечки   | Практическая работа | Мастер-класс                               | Образец                                    | Соленое тесто, стек, доска для лепки, лист бумаги       | Выставка работ |
| 61 | Покраска декоративной выпечки  | Практическая работа | Мастер-класс                               | -  | Изделие, краски гуашь, палитра, баночка для воды, кисть | Выставка работ |
| 62 | Экскурсия по лугу. Знакомство с луговыми растениями. Сбор трав, листьев и цветов для гербария. | Экскурсия           | Беседа, любование природой, сбор материала | -  | Старая книга для сбора материала                        | Наблюдение     |
| 63 | Составление альбома для гербария   | Практическая работа | -  | -  | Энциклопедия растения                                   | Наблюдение     |
| 64 | Посадка деревьев   | Практическая работа | -  | -  | Лопата, лейка с водой, саженец                          | Наблюдение     |

|    |   |                     |  |                |  |                |
|----|---|---------------------|--|----------------|--|----------------|
| 65 | Солнце, воздух и вода   | -                   | Беседа, игра                               | Мультфильм     | Картотека игр  | Наблюдение     |
| 66 | Сбор листьев, трав и цветов для творческой работы на территории детского сада | Практическая работа | Беседа, любование природой, сбор материала | -              | Старая книга для сбора материала                                       | Наблюдение     |
| 67 | Картина из природного материала: семена, листья, травы, сухие цветы           | Практическая работа | Мастер-класс                               | Фото образцов  | Картон, акварельные краски, щетинная кисть (техника набрызг), клей ПВА | Выставка работ |
| 68 | Композиция из зерен кофе  | Практическая работа | Работа по образцу                          | Образец работы | Клей – пистолет, атласные ленты, цветы для декорирования               | Выставка работ |
| 69 | Здоровый образ жизни  | Практическая работа | Упражнения на свежем воздухе               | -              | -  | -              |
| 70 | Уход за посадками (деревьями, комнатными и уличными растениями)               | Практическая работа | Мастер-класс                               | -              | Молодые деревья, комнатные растения, лейка, лопаточка                  | Наблюдения     |
| 71 | Наблюдение за поведением насекомых на территории садика                       | Экскурсия           | Беседа, любование природой, наблюдение     | -              | Фотоаппарат, ноутбук для просмотра фото                                | Наблюдение     |
| 72 | Подведение итогов   | Опрос               | Беседа, игра                               | -              | Ручка, тестовые материалы, картотека игр                               | Тестирование   |

**Индивидуальные наборы для ручного труда:** природный материал, картон, клей, пластилин, доска для лепки, цветные карандаши, альбом для рисования, кисточки, акварельные краски, краски гуашь, баночки для воды, соленое тесто.

### **10. Список литературы.**

**Список литературы используемые педагогом:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196(ред.2020 года)«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р
5. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
6. Красная книга Нижегородской области.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей, -М.: Издательский центр « Академия». 2012.
7. Николаева С.Н. « Юный эколог»
8. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок»«Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.
9. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программ
10. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
2. <http://ped-kopilka.ru>
3. <http://skazkaberez.ucoz.ru>
4. <http://ndou195.ru>
5. <http://planetadetstva.net>

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Красная книга Нижегородской области. Том 1.Том 2
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
4. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

## **11. Приложение**

### **1. Беседа о лете.**

- Дидактическая игра «Какое время года?».Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.
- Книга Зотова «Лесная морошка».

### **1. Как помочь растениям?**

- Дидактическая игра «Помоги растению»  
Цель: расширить знания о том, какие условия необходимы для жизни растений.
- Пальчиковая игра «Посадим цветы»  
Мы ямку раскопаем,  
Семечко посадим.  
Дождичек польет,  
Оно подрастет.  
Сначала стебелек,  
А затем цветок.

Наши красные цветки  
Расправляют лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колыхает.  
Наши красные цветки  
Закрывают лепестки,  
Головой качают,  
Тихо засыпают.

## 2. В хороводе деревьев.

- Дидактическая игра "Чего не хватает?"

Цель: развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения.

Ход игры: ребенку нужно показать карточку и сказать: "Посмотри, здесь в каждом ряду нарисованы предметы, а в последнем одного предмета не хватает. Как ты думаешь какого (который есть и в первом ряду и во втором)?"

- Дыхательное упражнение «Ветерок».

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

## 3. Зелёная аптека.

- Дидактическая игра «Вершки корешки».

Цель: в игре познакомить с тем, какие части лекарственных растений используются для лечения.

Укроп – листья и молодые стрелки

Одуванчик – листья, корень

Календула – цветы и семена

Ромашка – цветы

Мелисса – листья

Зверобой – цветы, листья

Мать – и – мачеха – листья

Пастушья сумка – цветы

Мята – листья

Лопух – листья и корни.

**- Загадки об одуванчике:**

Глазок золотой на солнце глядит,

А как солнце нахмурится,

Глазок прищурится. (Одуванчик)

На лугу у реки

Золотые огоньки,

Дождь заморосил,

Огоньки позалил. (Одуванчик)

Я шарик пушистый, белею в поле чистом.  
А дунул ветерок – остался стебелек. (Одуванчик)

#### 4. Путешествие в страну Осень.

- Загадка:

Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. (Осень)

Слезки капаят из тучи –

Плачет мастер невезучий.

Хмурой осени художник —

Хлюпает по лужам... (дождик)

Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи

Появились всюду... (лужи)

- Игра «Доскажи словечко». Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Ход игры: взрослый читает, а ребенок добавляет слова.

Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).

Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).

От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).

Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).

Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).

Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).

Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).

А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).

Очень сочны и красивы, выросли на ветках ... (сливы).

Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).

Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

#### - Подвижная игра-физминутка «Вот и осень к нам пришла».

Цели:- развивать память, внимание; двигательную активность; закрепить названия осенних месяцев; воспитывать чувство прекрасного (посмотреть на листопад, как на танец, научить детей любоваться природой). Ход игры:

Листья на ветках

Все лето висели (руки подняты вверх и раскачиваются влево - вправо)

Сентябрь наступил

И они пожелтели (руки наверху, повороты кистями «шарики-фонарики»)

Октябрь с собою

Принес листопад (плавно опускаем руки вниз)

Листья слетают

И в танце кружат (вращение вокруг себя в одну и в другую стороны)

Ноябрь пришел,

Весь лист облетел (присели)

И под ногами

У нас зашумел (трём ладонь об ладонь, имитируя шуршание листьев).

### - Физминутка «Зайка»

Зайка по лесу скакал (руки перед грудью)

Зайка корм себе искал (мелкие подскоки на двух ногах) .

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись как стрелки ушки. (Указательными и средними разведёнными пальцами изображают ушки) .

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадётся. (Пугливо оглядываются) .

Зайка путает следы,

Убегает от беды.

Прыгну в бок и обернулся. (Скачет, бежит по кругу, петляет)

И под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок,

Чтоб найти никто не мог. (Свернулся в клубочек).

## 5. Тайны грибного царства.

- Загадки Лесовичка о грибах.

1.Мы вчера в лесок зашли,

И чего мы там нашли?

Он стоял на толстой ножке,

В крепкой шляпе у дорожки. (Грибок)

2.Крепкий, плотный, очень статный,

В шляпе бурой и нарядной.

Это гордость всех лесов!

Настоящий царь грибов! (Белый гриб)

3.В красной шляпе под осиной

К шляпе жёлтый лист прилип...

Полезай скорей в корзину

Ты съедобный, вкусный гриб. (Подосиновик)

4.Я нашла грибы в лесу.

Быстро маме отнесу.

Рыженького цвета

Нам привет от лета.

Очень любят их сестрички.

Называются ... (лисички)

5.Самый яркий гриб в лесу

Я домой не принесу.

Хоть красив его узор,

Не съедобен... (мухомор).

- Игра «Какой гриб лишний».

- Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять

Загибают каждый пальчик.

Мы идём грибы искать

Указательный и средний палец правой руки “шагают” по левой ладони.  
Этот пальчик в лес пошёл  
Этот пальчик гриб нашёл  
Этот пальчик чистить стал  
Этот пальчик всё съел  
Загибают каждый пальчик  
От того и потолстел.  
Показывают большой палец.

## 6. Чудо-ягодка.

- Загадки

1. С коркой толстой, полосатой,

Очень нравится ребятам.

У него отменный вкус –

На бахче созрел ... (арбуз).

2. Эти ягоды в лесу

бурый мишка любит очень.

Я ему их принесу,

если только он захочет.

Потому что я в саду

на кусте слегка колючем

эти ягоды найду –

чуть крупнее, значит лучше! (Малина)

3. И душиста, и вкусна

Ягода лесная –

Огоньком горит она,

В листиках скрываясь.

Ты присядь и погляди-ка,

Где таится ... (земляника).

4. Ягода садовая и разная:

Чёрная бывает, белая и красная.

Круглая, и гроздочки недлинные.

Ягода такая витаминная!

Уж такая ягодка полезная!

Даже, может, чуточку «железная»! (Смородина)

5. Ты отгадай загадку.

Садят меня на грядку.

Под тёплым солнцем зрею

А летом покраснею.

Душистую и сочную,

Меня кладёшь ты в рот.

Вкусна в варенье очень я,

Гожусь и на компот. (Клубника)

## 7. Чистый воздух.

- Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта: Помашите рукой у лица. Какое ощущение. Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

## **8. Подводное царство.**

- Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Ход игры: играющие стоят по кругу, в центре воспитатель, он держит в руках веревку к которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их. Описав мешочком два три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывают количество попавшихся.

## **9. Волшебница-вода.**

- Дидактическая игра «Вода - хорошо и плохо». Хорошо – ее можно пить, без нее погибнут растения, животные, люди, вода нужна в быту (варим еду, стираем, убираемся, купаемся). На воде занимаются спортом, по воде плавают различные суда и перевозят грузы (показ иллюстраций). Плохо – в воде мы можем утонуть. Когда идет много дождей или град, может погибнуть урожай. Если на море шторм, он может потопить корабли. Цунами – это тоже плохая вода. Весной реки выходят из берегов и приносят вред сельскому хозяйству и людям (показ иллюстраций).

## **10. На бабушкином дворе.**

- Дидактическая игра «Кто, где живет?» Цель игры: познакомить детей с разными видами животных, населяющих нашу планету. Научить обобщать картинки и распределять их по группам – месту и среде обитания. Ход игры:

Правила игры просты, увлекательны и содержат несколько вариантов игр разного уровня сложности, направленных на развитие памяти, внимания и речи детей. Дети могут обобщать и классифицировать животных по типу: «дикие-домашние».

## **11. Лесные жители**

- Игра-имитация «Звериная зарядка».

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться  
(кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться  
(потянуться)

Обязательно зевнуть  
(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть  
(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть  
(прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть

(легкий прыжок вверх)  
Ну, а мишка косолапый  
(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)  
Широко расставив лапы  
(ноги на ширине плеч)  
То одну, то обе вместе  
(переступание с ноги на ногу)  
Долго топчется на месте  
(раскачивание туловища в стороны)  
А кому зарядки мало –  
Начинает все сначала!  
(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).

## **12. В гостях у птиц.**

- Дидактическая игра «Что это за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

## **16. Путешествие в царство комнатных растений.**

- Пальчиковая гимнастика «Цветы». Цель - научить детей различать цветы, развивать мелкую моторику.  
Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)  
Распускают лепесточки (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)  
Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)  
Лепестки колыхает (кисти рук наклоняются влево и вправо)  
Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)  
Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются)  
Они тихо засыпают,  
И головкою кивают.

## **26. В гостях у Веснянки.**

- Загадка:  
Тает снег, текут ручьи  
На дорожках лужи,  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.  
- Физкультминутка:  
Под весенние напевы  
повернёмся вправо, влево.  
Руки вверх, руки вниз!  
Вверх! И снова наклонись!  
Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!  
Топни правой ногой!  
Вправо шаг. На месте стой!  
Топни левой ногой!  
Повернись направо к другу.  
Правую дай руку другу.  
- «Солнечный зайчик»  
(гимнастика для глаз)  
Солнечный мой зайчик (вытягивать вперёд ладошки)  
Прыгни на ладошку  
Солнечный мой зайчик (ставить на ладонь указ. палец другой руки)  
Маленький как крошка  
Прыг на носик, на плечо  
Ой как стало горячо!  
Прыг на лобик и опять  
На плече давай скакать (следить взглядом за движениями пальца)  
Вот закрыли мы глаза (ладонями)  
А солнышко играет:  
Щёчки тёплыми лучами  
Нежно согревает (широко раскрыть глаза).

## **27. Береги живое!**

- Подвижная игра «Птички летают». Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» - дети бегут на свои места. Перед игрой воспитатель должен приготовить невысокие скамеечки или такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне площадки на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы дети не толкались и могли свободно занять свои места. Нужно показать детям, как мягко спрыгивать, помочь им подняться на возвышение после бега. При повторении игры сигнал можно давать одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!» Дети должны знать, по какому сигналу что нужно делать.

## **28. Солнце – источник тепла и света.**

- Игра «Золотые ворота». Несколько детей образуют пары-воротики, через которые под песню проходят за ведущим дети.  
Золотые ворота  
Пропускают не всегда:  
Первый раз – прощается,  
Второй раз – запрещается,  
А на третий раз – не пропустим вас!

На последнее слово дети опускают руки («ворота закрываются»). Пойманные дети образуют новые пары-ворота. Игра повторяется 2-3 раза.

- Игра «Заря-Заряница». Дети стоят в кругу, водящий с платочком – за кругом. Под песню дети идут хороводом в одну сторону, водящий – в другую.

Заря-заряница, красная девица,

По полю ходила, ключи обронила,

Ключи золотые, ленты расписные.

Раз, два, не воронь, а беги, как огонь!

В конце песни ребенок с платочком останавливается между двумя детьми, протягивает платочек. Проговариваются слова: «Раз, два, не воронь, а беги как огонь!» и двое детей бегут в разные стороны. Водящим становится тот, кто первым взял платочек.

## **29. Насекомые – наши помощники.**

Не птица, а с крыльями.

Над цветами летает.

Медок собирает. (Пчела.)

Самого не видно, а песню слышно. (Комар.)

Я работаю в артели у корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно - большое плотника оно. (Муравей.)

На поляне, возле елок.

Дом построен из иголок.

За травой не виден он.

Л жильцов в нем миллион. (Муравейник.)

Модница крылатая, платье полосатое,

Ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо. (Оса.)

Не зверь, не птица - нос как спица. (Комар.)

Кто над нами вверх ногами? (Мухи на потолке.)

- Физминутка. «Стрекоза».

Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы)

Как горошины глаза, (изображают большие глаза стрекозы)

А сама как вертолет, (вращение)

Влево, вправо, назад, вперед (наклоны).

- Пальчиковая гимнастика.

Прилетела к нам вчера (Машут ладошками.)

Полосатая пчела. (На каждое название насекомого загибают один пальчик.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, (Машут ладошками.)

От усталости упали. (Роняют ладони на стол.)

## **30. Экскурсия в плодовый сад.**

- Дидактическая игра "С какого дерева листок ". Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев.Ход игры: предложить ребёнку разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

### **31. Земля – мой дом.**

1 вариант игры: детям раздаются картинки, на которых изображены дикие и домашние животные. Задача детей расселить их в дом и лес.

2 вариант игры: детям раздаются картинки, на которых изображены продукты питания. Задача детей поместить их к тем животным, которые употребляют данные продукты

- Гимнастика для глаз «Бабочка».

Спал цветок

(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел,

(Руки поднять вверх (вдох). (Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

### **34. Русское поле.**

- Стихотворение С. Погореловского.

Вот он Хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол,  
он пожаловал, пришел.

В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

В нем - земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем! "

- Физкультминутка «Дует ветер с высоты».

Дует ветер с высоты

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. (Дети садятся.).

- Загадки:

Ой, и черный, Ой, и белый,

И всегда он загорелый.  
Как мы кушать захотим,  
То всегда садимся к ним (хлеб).  
Был я в сыпучем,  
Потом тягучим.  
В огонь попал,  
Мягким стал (мука).

- Пальчиковая гимнастика

Гу-гу-гу- я зерно молочу (дети стучат кулаком друг о друга)  
Гу-гу-гу – жернова кручу (потирают ладони друг о друга вращающими движениями)  
Гу-гу-гу- муку получу ( шелкают пальцами)  
Аг-аг-аг- испеку калач (то одна рука с верху то другая)  
Го-го-го- в печке горячо то вытягивают руки вперед, развернуть ладони от себя, то прижимают их к груди)  
Ачики-ачики – вкусные калачики (хлопают в ладоши).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
творческого объединения «Юный эколог»**

| <b>№</b> | <b>Название разделов и тем</b>  | <b>Всего часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Примечания</b> |
|----------|---|--------------------|------------------------|-------------------|
| 1        | Знакомство с понятием экология.   | 1                  | 02.09.2024г.           |                   |
| 2        | Природа родного края. Деревья и кустарники на территории детского сада (сбор листьев, трав, цветов) | 1                  | 04.09.2024г.           |                   |
| 3        | Создание гербария   | 1                  | 09.09.2024г.           |                   |
| 4        | Изображение лиственных деревьев цветными карандашами  | 1                  | 11.09.2024г.           |                   |
| 5        | Лепка деревьев из соленого теста  | 1                  | 16.09.2024г.           |                   |
| 6        | Знакомство детей с растениями (дикорастущие травы и комнатные растения)                             | 1                  | 18.09.2024г.           |                   |
| 7        | Изображение комнатных растений  | 1                  | 23.09.2024г.           |                   |
| 8        | Изображение дикорастущих растений   | 1                  | 25.09.2024г.           |                   |
| 9        | Лепка из пластилина (ромашка)   | 1                  | 30.09.2024г.           |                   |
| 10       | Таинственный мир грибов   | 1                  | 02.10.2024г.           |                   |
| 11       | Изображение грибов цветными карандашами   | 1                  | 07.10.2024г.           |                   |
| 12       | Лепка из пластилина «Грибы у пенька» (коллективная работа)  | 1                  | 09.10.2024г.           |                   |
| 13       | В царстве ягод  | 1                  | 14.10.2024г.           |                   |
| 14       | Ягоды земляники в технике квиллинг  | 1                  | 16.10.2024г.           |                   |
| 15       | Знакомство с птицами  | 1                  | 21.10.2024г.           |                   |
| 16       | Изображение птиц в технике акварельной живописи   | 1                  | 23.10.2024г.           |                   |
| 17       | Лепка из соленого теста «Совенок»   | 1                  | 28.10.2024г.           |                   |
| 18       | «Где живут дикие звери»   | 1                  | 30.10.2024г.           |                   |

|    |  |   |              |  |
|----|--|---|--------------|--|
| 19 | Изображение зайца красками гуашь                                       | 1 | 06.11.2024г. |  |
| 20 | «Как живут домашние животные»  | 1 | 11.11.2024г. |  |
| 21 | Лепка кошки из соленого теста  | 1 | 13.11.2024г. |  |
| 22 | Портрет домашнего животного (лепка лошадки из цветного соленого теста) | 1 | 18.11.2024г. |  |
| 23 | Покраска кошки из соленого теста                                       | 1 | 20.11.2024г. |  |
| 24 | Выполнение творческой работы из эко материалов                         | 1 | 25.11.2024г. |  |
| 25 | Жители водной стихии   | 1 | 27.11.2024г. |  |
| 26 | «Золотая рыбка» (лепка из пластилина)                                  | 1 | 02.12.2024г. |  |
| 27 | «Подводный мир» (композиция в технике гуашь)                           | 1 | 04.12.2024г. |  |
| 28 | Насекомые –наши помощники (бабочка в технике квиллинг)                 | 1 | 09.12.2024г. |  |
| 29 | «Божья коровка» (лепка из пластилина)                                  | 1 | 11.12.2024г. |  |
| 30 | «Жук-олень» (лепка из пластилина)                                      | 1 | 16.12.2024г. |  |
| 31 | Мы друзья природы  | 1 | 18.12.2024г. |  |
| 32 | Экологические игры   | 1 | 23.12.2024г. |  |
| 33 | Мусор на нашей планете   | 1 | 25.12.2024г. |  |
| 34 | Познавательная игра по сбору мусора                                    | 1 | 13.01.2025г. |  |
| 35 | Красная книга Нижегородской области                                    | 1 | 15.01.2025г. |  |
| 36 | Растения Красной книги Нижегородской области                           | 1 | 20.01.2025г. |  |
| 37 | Животные Красной книги Нижегородской области                           | 1 | 22.01.2025г. |  |
| 38 | Насекомые Красной книги Нижегородской области                          | 1 | 27.01.2025г. |  |
| 39 | Рыбы Красной книги Нижегородской области                               | 1 | 29.02.2025г. |  |
| 40 | Посадка семян цветочных растений для клумб                             | 1 | 03.02.2025г. |  |
| 41 | Особо охраняемые территории Тонкинского района.                        | 1 | 05.02.2025г. |  |
| 42 | Экологические знаки.   | 1 | 10.02.2025г. |  |
| 43 | Изображение экологических знаков цветными карандашами                  | 1 | 12.02.2025г. |  |
| 44 | «Времена года»   | 1 | 17.02.2025г. |  |

|    |  |   |              |  |
|----|--|---|--------------|--|
| 45 | Изображение хвойных деревьев   | 1 | 19.02.2025г. |  |
| 46 | Изображение осеннего пейзажа в технике гуашь   | 1 | 24.02.2025г. |  |
| 47 | Изображение зимнего пейзажа в технике гуашь  | 1 | 26.02.2025г. |  |
| 48 | Выполнение композиции из шишек (коллективная работа)   | 1 | 03.03.2025г. |  |
| 49 | Изображение весеннего пейзажа в технике гуашь  | 1 | 05.03.2025г. |  |
| 50 | Выполнение весенних цветов из пластилина   | 1 | 10.03.2025г. |  |
| 51 | Изображение летнего пейзажа в технике гуашь  | 1 | 12.03.2025г. |  |
| 52 | Летние цветы в технике квиллинг (незабудки)  | 1 | 17.03.2025г. |  |
| 53 | Наша планета – земля. Путешествие по странам.  | 1 | 19.03.2025г. |  |
| 54 | Моя Родина – Тонкино   | 1 | 24.03.2025г. |  |
| 55 | «Крестовоздвиженский храм» выполнение рисунка (лепка из пластилина)                            | 1 | 26.03.2025г. |  |
| 56 | «Крестовоздвиженский храм» лепка композиции (лепка из пластилина)                              | 1 | 31.03.2025г. |  |
| 57 | Композиция из природного материала (крупы)   | 1 | 02.04.2025г. |  |
| 58 | Экскурсия к Тонкинскому пруду (сбор листьев, трав, цветов для гербария)                        | 1 | 07.04.2025г. |  |
| 59 | Русское поле (откуда берется хлеб на столе)  | 1 | 09.04.2025г. |  |
| 60 | Лепка из соленого теста декоративной выпечки   | 1 | 14.04.2025г. |  |
| 61 | Покраска декоративной выпечки  | 1 | 16.04.2025г. |  |
| 62 | Экскурсия по лугу. Знакомство с луговыми растениями. Сбор трав, листьев и цветов для гербария. | 1 | 21.04.2025г. |  |
| 63 | Составление альбома для гербария   | 1 | 23.04.2025г. |  |
| 64 | Посадка деревьев   | 1 | 28.04.2025г. |  |
| 65 | Солнце, воздух и вода  | 1 | 30.04.2025г. |  |

|    |   |           |              |  |
|----|---|-----------|--------------|--|
| 66 | Сбор листьев, трав и цветов для творческой работы на территории детского сада | 1         | 05.05.2025г. |  |
| 67 | Поделка из природного материала: семена, листья, травы, сухие цветы           | 1         | 07.05.2025г. |  |
| 68 | Композиция из зерен кофе  | 1         | 12.05.2025г. |  |
| 69 | Здоровый образ жизни  | 1         | 14.05.2025г. |  |
| 70 | Уход за посадками (деревьями, комнатными и уличными растениями)               | 1         | 19.05.2025г. |  |
| 71 | Наблюдение за насекомыми на территории садика                                 | 1         | 21.05.2025г. |  |
| 72 | Подведение итогов   | 1         | 26.05.2025г. |  |
|    | <b>Всего часов</b>  | <b>72</b> |              |  |