

**Управление образования и молодежной политики администрации
Тонкинского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования"
р.п.Тонкино Нижегородской области**

Принята на педсовете
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
"ДвижАктив"**

Возраст обучающихся с 10 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:

Веселова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

р.п.Тонкино, 2023

Информационная карта

Направленность образовательной программы	Социально-гуманитарная
Вид образовательной деятельности	Дополнительное образование детей и молодёжи
Название программы	«ДвижАктив»
Аннотация программы	<p><u>Возраст детей:</u> с 10 лет</p> <p><u>Срок реализации:</u> 2 года.</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств активистов в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умению руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.</p> <p>Воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.</p> <p><u>Ожидаемые результаты обучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций и Российского движения школьников; 2. владеть навыками публичного выступления; 3. составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении; 4. работать в команде; 5. работать с разными источниками информации; 6. развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; 7. руководить процессом работы над проектом.
Статус программы	модифицированная
Сертификат на программу	—

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ДвижАктив" разработана на основе методических материалов научно-практического центра Международного Союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций" г. Москва, методических материалов районных и городских детских общественных организаций Нижегородской области, методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", информационных ресурсов "Ассоциация детского движения Нижегородской области".

Программа составлена с использованием нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты учреждения

Сегодня изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Особенно важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Сегодня законодательство в сфере образования ставит новые ориентиры и определяет современные подходы в организации работы с детьми и молодежью. Система дополнительного образования может помочь в решении данной проблемы, разнообразить организованную деятельность детей и подростков с включением их на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что будет способствовать развитию лидерских навыков современного подростка.

В связи с вышесказанным можно определить **актуальность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "ДвижАктив", которая благодаря грамотно построенному содержанию создает условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков в социально значимой деятельности.

Данная программа по направленности является социально-гуманитарной. Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов, активистов Российского движения школьников, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское

движение школьников" и , "Российское движение детей и молодёжи" в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Программа составлена с использованием нормативно-правовых документов: Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"; Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи»; Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

Программа "ДвижАктив" практико-ориентированная, объединяет активы ДОО и РДШ и РДДМв этом и заключается её **отличительная особенность**. Данная программа способствует изучению проблемного поля и подходов в планировании деятельности по организации работы по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения, а также в рамках реализации основных направлений деятельности Российского

движения школьников Российского движения детей и молодёжи в Тонкинском районе.

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств активистов, активистов Российского движения школьников в Тонкинском районе, реализующих основные направления деятельности РДШ и РДДМ, в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умению руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека.

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего "Я" и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, негативная самооценка самого себя.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении.

Содержание программы "ДвижАктив" дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Наиболее успешными формами работы с ребятами подросткового возраста являются: беседы, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, конкурсы, КТД, моделирование, проектирование.

Таким образом, **формы** проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы и возраста участников программы. Основная форма занятий – **групповая**. Но также может использоваться **индивидуальная** форма работы и с **применением дистанционных технологий**.

Программа "ДвижАктив" рассчитана на четыре года реализации. Возраст участников программы с 10 лет. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 часа. Количество учащихся: от 8 до 12 человек.

В ходе реализации программы первый год является базовым, а далее идёт углублённое изучение материала.

Программа предполагает подготовку детей и подростков к социально значимым ролям: граждан России, лидеров детских организаций, руководителей своей жизни. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения и реализации основных направлений деятельности Российского движения в Нижегородской области.

Прогнозируемые результаты

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся

В конце обучения программы учащийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом;
- понятие "информация" и виды информации;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- основы детского самоуправления;
- правила составления медиа и контент-плана;

- этику делового общения;
- методику организации и проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- направления волонтерства.

В конце обучения программы учащийся должен уметь:

- разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций, РДШ и РДДМ;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- руководить процессом работы над проектом.

Основные методы:

- обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный);
- учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);
- воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

- применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Формы и методы контроля

Формы подведения итогов по темам:

- подготовка презентаций в инфографике;
- подготовка схем;
- разработка памяток;
- выпуск стенгазет;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка планов работы;
- разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций и основным направлениям деятельности РДШ и РДДМ;
- разработка и реализация коллективных творческих дел;
- разработка акций;
- проведение мастер-классов;
- разработка положений конкурсов и проектов.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает

самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;

- **средний уровень** – объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество часов	Количество часов в год
2 часа	3 раза	6 часа	216 часа

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Я в движении РДОО «СМид»	16	8	24
2.	Я в движении страны: СПО ФДО, АДД НО, РДШ и РДДМ	13	23	36
3.	Лидерство	6	18	24
4.	Активное действие	7	17	24
5.	Азбука организатора	6	18	24
6.	Современные игровые технологии	4	20	24
7.	Социальное проектирование	7	17	24
8.	Волонтерство	14	13	27
9.	Аттестационное занятие		9	9
Итого		73	143	216

Содержание 1 года обучения

Тема № 1. Я в движении РДОО «СМиД»

Теория. Символика, геральдика и значение цветов РДОО, ДОО. Легенда, история возникновения РДОО, ДОО. Правовые основы деятельности детского движения Тонкинского района. Основные направления деятельности. Партнёры детского движения.

Практика. Организация и проведение КТД

Тема № 2. Я в движении страны: "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, Российское движение школьников

Теория. СПО ФДО, АДД НО, РДШ, РДДМ: направления деятельности, основные проекты, мероприятия в рамках основных направлений деятельности. Значение детских общественных организаций в современном обществе.

Практика. Упражнения на взаимодействия в коллективе. Обмен опытом по знакомству с традициями и делами детских общественных организаций Нижегородской области. Анализ символов и атрибутов детских общественных организаций. Беседа на тему: "Роль детского движения сегодня". Разработка символов ДОО. Деловая игра: "Устремленные в будущее".

Формы проведения занятия: упражнения, беседа, деловая игра.

Подведение итогов: анализ деловой игры "Устремленные в будущее".

Тема № 2. Лидерство

Теория. Понятие "лидер", "команда", "сотрудничество". Формальный и неформальный лидер. Имидж лидера. Правила успешной работы в команде.

Выбор и система расстановки приоритетов.

Практика. Беседа на тему "Кто такой лидер?". Игры на сплочение, командообразование. Дискуссия "Мой выбор". Упражнение "Достойный"

ответ". Разработка единой успешной формулы взаимодействия лидера и команды.

Интерактивная игра «Как вести за собой».

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, групповая работа.

Подведение итогов: анализ разработанной формулы взаимодействия лидера и команды.

Тема № 3. Активное действие

Теория. Публичное выступление. Композиция выступления и правила его подготовки. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Основы ораторского искусства. 10 ошибок начинающего оратора. Секреты успешного публичного выступления. Методы взаимодействия с аудиторией. Понятие "нюсмейкер". Система взаимодействия с масс-медиа. Статья и заметка: отличия и правила написания. Тактика проведения интервью. Техника "правильного" общения и презентации себя. Импровизация. Газета-молния: план разработки и правила оформления.

Практика. Мастер-класс "Я и публика". Упражнение "Я в эфире", "Найди свою аудиторию". Ролевая игра "Редакция".

Формы проведения занятия: упражнение, беседа, мастер-класс, ролевая игра.

Подведение итогов: анализ выступлений по итогу ролевой игры "Редакция", обсуждение трудностей в реализации полученной роли в рамках игры.

Тема № 4. Азбука организатора

Теория. Понятие "организатор". Способы организации действий. Качества личности организатора. Способы развития организаторских способностей.

10 советов успешного организатора. Структура мероприятий. Правила проведения мероприятий. Понятие "мозговой штурм". Секреты

использования технологий творческого мышления. Методика коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела. Этапы разработки коллективного творческого дела. Понятие «экскурсия». Основные виды экскурсии. Система и структура разработки виртуальной экскурсии видео- и фото- формата.

Практика. Дискуссия на тему "Какой он – успешный организатор?".

Разработка и презентация коллективного творческого дела «Здравствуй, мир!».

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, КТД.

Подведение итогов: анализ проведенного коллективного творческого дела.

Тема № 5. Современные игровые технологии

Теория. Игра. Виды и функции игры. Современная технология игровой деятельности. Значение игр в деятельности детского общественного объединения.

Практика. Игры на командообразование, на выявление лидера, интерактивная игра. Разработка онлайн-квеста "Легенды Нижегородской области. Ключи времени".

Формы проведения занятия: беседа, игра, групповая работа.

Подведение итогов: презентация разработанного онлайн-квеста "Легенды Нижегородской области. Ключи времени" и анализ успешности его реализации.

Тема № 6. Социальное проектирование

Теория. Социальный проект. Значение медиапланирования в социальном проектировании.

Практика. Беседа на тему "Зачем нужен социальный проект?". Работа в группах: создание медиа-плана работы группы в Вконтакте детской организации.

Деловая игра по профориентации "Проект. Воплощение".

Формы проведения занятия: беседа, работа в группах, деловая игра.

Подведение итогов: презентация и анализ созданных проектов по профориентации, определение значения социальных проектов в обществе.

Тема № 7. Волонтерство

Теория. История возникновения тимуровского движения. История развития волонтерства в России. Типы волонтерства. Принципы волонтерской деятельности. Компетенция волонтера.

Практика. Дискуссия "Значение волонтерской деятельности". Разработка портрета волонтера. Деловая игра "Команда волонтеров".

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, деловая игра.

Подведение итогов: анализ деловой игры "Команда волонтеров" и разработанного портрета лидера, определение основных черт волонтера.

Тема № 8. Аттестационное занятие

Итоговая аттестация: решение кейсовых заданий, в рамках которых группа определяет цель и задачи по достижению успешного решения проблемы, защищает и презентует решение поставленной проблемы и плана работы группы над решением данной проблемы, оформляет и разрабатывает проект-решение с ссылкой на конкретные мероприятия. Деловая игра предполагает наличие ролей.

Учебно-тематический план на 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Я и РДОО «СМиД»	16	8	24
2.	Я часть моей страны: СПО ФДО, АДД НО, РДШ и РДДМ	13	23	36
3.	Я - ЛИДЕР	6	18	24

4.	Я - АКТИВИСТ	7	17	24
5.	Я - ОРГАНИЗАТОР	6	18	24
6.	Современные игровые технологии	4	20	24
7.	Социальное проектирование	7	17	24
8.	Я - ВОЛОНТЁР	14	13	27
9.	Аттестационное занятие		9	9
Итого		73	143	216

Содержание 2 года обучения

Тема № 1. Я и РДОО «СМиД»

Теория. Символика, геральдика и значение цветов РДОО, ДОО. Легенда, история возникновения РДОО, ДОО. Правовые основы деятельности детского движения Тонкинского района. Основные направления деятельности. Партнёры детского движения

Практика. Мозговой штурм

Тема № 2. Я часть моей страны: СПО ФДО, АДД НО, РДШ и РДДМ.

Теория. СПО ФДО, АДД НО, РДШ и РДДМ: направления деятельности, основные проекты, мероприятия в рамках основных направлений деятельности. Значение детских общественных организаций в современном обществе.

Практика. Упражнения на взаимодействия в коллективе. Обмен опытом по знакомству с традициями и делами детских общественных организаций Нижегородской области. Анализ символов и атрибутов детских общественных организаций. Беседа на тему: "Роль детского движения сегодня". Деловая игра.

Формы проведения занятия: упражнения, беседа, деловая игра.

Подведение итогов: анализ деловой игры.

Тема № 3. Я - ЛИДЕР

Теория. "ЛИДЕР", "КОМАНДА", "СОТРУДНИЧЕСТВО". Формальный и неформальный лидер. Имидж лидера. Правила успешной работы в команде.

Выбор и система расстановки приоритетов.

Практика. Беседа на тему "Признаки ЛИДЕРА?". Игры на сплочение, командообразование. Дискуссия "Мой выбор". Упражнение "Достойный ответ". Разработка единой успешной формулы взаимодействия лидера и команды.

Интерактивная игра «Как вести за собой».

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, групповая работа.

Подведение итогов: анализ разработанной формулы взаимодействия лидера и команды.

Тема № 4. Я - АКТИВИСТ

Теория. Лига ораторов. Основы ораторского искусства. Секреты успешного публичного выступления. Создание современного контента. Статья и заметка: отличия и правила написания. План разработки и правила оформления.

Практика. Мастер-класс "Лига оратора". Упражнение "Я в эфире", "Найди свою аудиторию". Ролевая игра "Редакция".

Формы проведения занятия: упражнение, беседа, мастер-класс, ролевая игра.

Подведение итогов: анализ выступлений по итогу ролевой игры, обсуждение трудностей в реализации полученной роли в рамках игры.

Тема № 5. Я – ОРГАНИЗАТОР

Теория. "ОРГАНИЗАТОР", способы организации действий. Качества личности организатора. Способы развития организаторских способностей.

Практика. Дискуссия на тему "Успешный организатор".

Самопрезентация «Я - ОРГАНИЗАТОР!».

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, КТД.

Подведение итогов: анализ проведенного коллективного творческого дела.

Тема № 6. Современные игровые технологии

Теория. Игра. Современная технология игровой деятельности. Значение игр в деятельности детского общественного объединения. Квест, как организация досуга. Виды квестов: текстовые приключения, графические квесты, квесты-головоломки, театрализованные квесты, онлайнквесты. Структура и правила разработки онлайн-квестов.

Практика. Игры на командообразование, на выявление лидера, интерактивная игра.

Формы проведения занятия: беседа, игра, групповая работа.

Подведение итогов: презентация разработанной игры и анализ успешности её реализации.

Тема № 7. Социальное проектирование

Теория. Социальный проект. Целеполагание в проектной деятельности. Этапы работы над социальным проектом. Типология социальных проектов. Социальная значимость в проектной деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании. Социальное партнерство. Способы поиска партнеров. Понятие "медиа-планирование". Правила успешного медиа-планирования. Значение медиапланирования в социальном проектировании.

Практика. Беседа на тему "Социально-значимые проекты". Работа в группах: создание медиа-плана работы группы в Вконтакте детского объединения.

Деловая игра по профориентации "Моё будущее".

Формы проведения занятия: беседа, работа в группах, деловая игра.

Подведение итогов: презентация и анализ созданных проектов по профориентации, определение значения социальных проектов в обществе.

Тема № 8. Я - ВОЛОНТЁР

Теория. История развития волонтерства в России. Направления волонтерства. Принципы волонтерской деятельности. Компетенция волонтера.

Практика. Дискуссия "Волонтерская деятельность сегодня". Разработка портрета волонтера. Деловая игра "МЫ - ВОЛОНТЁРЫ".

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, деловая игра.

Подведение итогов: анализ деловой игры "МЫ - ВОЛОНТЁРЫ" и разработанного портрета волонтера.

Тема № 9. Аттестационное занятие

Итоговая аттестация: решение кейсовых заданий, в рамках которых группа определяет цель и задачи по достижению успешного решения проблемы, защищает и презентует решение поставленной проблемы и плана работы группы над решением данной проблемы, оформляет и разрабатывает проект-решение с ссылкой на конкретные мероприятия. Деловая игра предполагает наличие ролей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обу- чен- ия	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Коли- честв о учеб- ных часов / в недел- ю				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	
1 г/о 1 гр.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	216
2 г/о 1 гр.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	216				

Условные обозначения:

 Ведение занятий по расписанию

 Каникулярный период

 Промежуточная аттестация

6 -Общая нагрузка в часах в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету. Для организации образовательной деятельности используется методический материал по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения, а также опыт субъектов Международного Союза детских общественных объединений "СПО-ФДО" (г. Москва), методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Закончив обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе, учащийся развивает и закрепляет основы практической жизнедеятельности в условиях детского общественного объединения. Он готов самостоятельно планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способен находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

В рамках реализации программы развиваются ключевые навыки и умения учащихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

– **Методический и дидактический материал:**

- методические рекомендации организаторам детского общественного движения;
- лучшие практики лидеров детских организаций Нижегородской области областной профильной смены представителей детских общественных организаций Нижегородской области "Радуга успеха";
- программа тренинговых занятий "Шесть шагов к уверенному поведению";
- методический сборник "Система самоуправления в детских общественных объединениях";
- программа районного детского общественнообъединения;
- программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений – Федерация детских организаций";
- сборник "Школа педагогического мастерства";
- методические материалы лучших детских организаций Нижегородской области;
- методические рекомендации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" по реализации её основных направлений деятельности;
- информационно-наглядные материалы символики.

Техническое оснащение занятий: проектор, ноутбук, компьютер, принтер, брошюратор.

Список литературы для педагога

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».
5. Фришман И.И. "Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи", Москва, 2019 год.
6. Пуговкин А.А. "Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями", Н.Новгород, издательство "Педагогические технологии", 2020 год.
7. Юров А.В., ВДЦ "Орленок", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2018 год.
8. Сафин Н.В., "Вектор развития детского движения", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2012 год.
9. Круглов В.В., "Как стать вожатым", "Центр культурологического образования", Москва, 2018 год.
10. И.С. Белова, "Школа педагогического мастерства", Волгоград, издательство "Учитель", 2019 год.
11. Волохов А.В., Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2017 год.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Волохов А.В., "Система самоуправления в детских общественных объединениях", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2017 год.
2. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л., "Я в команде", Нижний Новгород, Общероссийская общественная организация "Детские и молодежные социальные инициативы", 2017 год.
3. Фришман И.И., "Шаги навстречу", издательство "Педагогические технологии", Москва, 2017 год.
4. Чекина Т.И., "Шесть шагов к уверенному поведению", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2019.