

Традиционные дела РДОО «СМид»:

- Слёт детских общественных объединений «Мы вместе!»;
- районный конкурс лидеров детских общественных объединений «Новое поколение 21 века»;
- акции: «Дети - детям», «Рука помощи», «Ветеран живёт рядом», «Спаси дерево», «Подарок ветерану»; «Сделаем мир чище», операция Обелиск».



Символы и атрибуты:

Гитара



Галстук



Эмблема



Флаг



Талисман



**Не грустим, не скучаем,
Без дел не сидим,
Мечту в жизнь воплощаем,
Новым делом горим!**

В состав РДОО «СМид» входит 8 общественных объединений, 519 детей и подростков.



Дата создания РДОО «СМид»
19 мая 1996 года.

Тел/факс: 8 831(53) 4-71-72
E-mail:DDT-Tonkino@mail.ru

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Дом детского творчества"
р.п.Тонкино Нижегородской области
(ДТТ р.п.Тонкино)

Районное детское общественное объединение
«Союз мальчишек и девчонок»
(РДОО «СМид»)



**"За Родину,
Добро
и Справедливость!"**

р.п.Тонкино Нижегородской области

Каждый ребенок в душе - лидер. Дайте этому лидеру раскрыться... Данный мастер-класс призван помочь ребятам раскрыть лидерские качества.

Мастер-класс «Развитие лидерских качеств»

I. Приветствие

Поздоровайтесь со всеми в группе как (на выбор)

- человек, у которого отличное настроение

- человек, который не уверен в себе

- человек, самый счастливый, получивший хорошее известие

- человек, у которого нечиста совесть

- человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование

- человек, который ощущает себя лидером

II. Знакомство

Упражнение «Мне нравится, когда меня зовут ...»

В игре используем небольших размеров мягкую игрушку.

Ведущий передает игрушку любому участнику, который должен назвать свое имя и то, как он хотел бы, чтобы его называли. Участники рассказывают о своих именах, кто дал имя, в честь кого носит имя, значение имени, кого из известных людей с таким именем знают, смешные истории со своим именем и т.д.

III. Ожидания

Цель следующего упражнения - определить степень удовлетворенности каждого участника. Данное упражнение длится на протяжении всего мастер-класса и в течение всего занятия участники могут перемещать ожидания (человечка) в конце каждого упражнения. Удалось - вверх по ступеньке, не оправдалось ожидание - вниз или оставить на прежнем уровне. Каждый участник управляет своим человечком. Ступенек ровно числу упражнений

IV. «Разбуди в себе лидера!»

Цель занятия - создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную совместную творческую работу.

1. Упражнение «Я рад(а) с вами общаться...».

Встаем в круг, поочередно обращаясь к любому и передаем клубок, говорим фразу «Я рад с вами общаться...», называя его имя, желательно тем именем, каким он сам назывался в предыдущем упражнении («Мне нравится, когда меня зовут...») т.к. все уже знакомы.

2. Упражнение «Слепая геометрия»

Держась за руки с закрытыми глазами, участники должны выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал).

3. Творческое упражнение «Образ лидера»

Задание для команд – Предлагаем вам творчески изобразить на ватмане каждой команде «Лидера», каким вы себе представляете (схематично, образно и т.д.)

4. Упражнение «Первый закон лидера — Лидер видит будущее»

Всем командам даются буквы необходимо составить фразу, первого закона лидера.

Ведущий информирует участников: 1 закон лидера – «Лидер видит будущее» <http://www400.jimdo.com/app/s86eafc14f751bde8/p86decedec559f0fe?safemode=0&cmsEdit=1>

5. Упражнение «Второй закон лидера — Лидер и порядок»

Обращает внимание детей на «Магический треугольник», - **успех, труд, самосовершенство**, ключевое слово- **дисциплина**. Информирование: <http://www400.jimdo.com/app/s86eafc14f751bde8/p86decedec559f0fe?safemode=0&cmsEdit=1>

Каков смысл высказывания - «Гром хорош, гром впечатляет, но только молния освещает все небо»? Участники отвечают, обсуждаются ответы, вывод.

Мы четко видим как дисциплина, успех, труд и самосовершенство идут рука об руку. Мы можем мечтать. Размышлять, надеяться и даже молиться, но без дисциплины и упорства наша жизнь будет казаться пустой и не интересной» (ведущий подводит детей к формулированию 2-го закона лидера). «Лидер и порядок» т.е. быть успешным значит быть дисциплинированным

6. Упражнение «Тарелка».

Цель: воспитание дисциплинированности. Участники встают парами спиной друг к другу по кругу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

7. Упражнение «Третий закон лидера — Лидер обладает мудростью»

Работа в группах. Группы получают разные утверждения о лидерстве:

«Лидер должен добиваться блестящего результата»,

«Лидер должен быть в своей команде самым умным».

Задача ребят – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.

Вывод: По-настоящему успешные лидеры выбирают, в первую очередь, достижение блестящего результата. Ведь лидер не обязательно должен быть самым умным. Он

привлекает к себе самых разных людей: талантливых, умных, одержимых, непредсказуемых и т.д.

Ввод двух понятий: УМ и МУДРОСТЬ.

«Ум» – это набор определенных умений, знаний, навыков, способность человека логически мыслить и анализировать.

«Мудрость» – это умелое применение всей совокупности знаний, при этом, возможность опираться на собственный опыт.

История: Вася и Петя совершали прогулку в горах и встретились с горным львом, который грозно смотрел на них. Вася замер на месте как вкопанный, а Петя присел на бревно, снял свои тяжелые ботинки, вынул из рюкзака пару беговых кроссовок и стал спешно одевать их. «Но ты все равно не сможешь обогнать горного льва!»- закричал Вася. «А мне это и не потребуется, - пожал плечами Петя. – Мне будет достаточно обогнать тебя». Информирование: <http://www400.jimdo.com/app/s86eafc14f751bde8/p86decedec559f0fe?safemode=0&cmsEdit=1>

Кто из ребят обладал умом, а кто мудростью? Объясните почему.

Отсюда вытекает III закон лидера – «Лидер обладает мудростью».

9. Упражнение «Аргентинский дождь»

Цель: закрепление позитивного настроения группы, сплоченность, единство действий.

По кругу, поочередно участники повторяют за ведущим действия (потирание ладошек, щелчки пальцами, похлопывание по коленкам, легкое постукивание ногами об пол), при этом нельзя произносить ни слова. В итоге неодинаковые действия всех участников группы приводят к необычному звуку «аргентинского дождя».

V. Рефлексия

- Самая важная информация, которую я сегодня получил?

- Какой опыт был важен для меня?

- Какие барьеры возникали у меня на занятии?

- Проявил ли я себя как лидер?

- Оценить ожидаемый результат (на какой ступени остановился)?

Наш мастер-класс подошел к концу. Мы надеемся, что вам пригодятся полученные знания. Я говорю вам до свидания. Не просто до свидания.... сейчас мы запустим волну по кругу: поднимая руки поочередно и желая друг другу свидания.