

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования "Дом детского творчества"
р.п.Тонкино Нижегородской области**

**Методические рекомендации по
оформлению программы
деятельности педагога
дополнительного образования с
детьми, проявивших выдающиеся
способности**

Подготовил:
Методист ДДТ р.п.Тонкино
Веселова Светлана Александровна

р.п. Тонкино

**Управление образования и молодежной политики администрации
Тонкинского муниципального района Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" р.п.Тонкино Нижегородской области**

Принята на педсовете
Протокол №
« » _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ДДТ р.п.Тонкино
_____ Е.В.Смирнова
« » _____ г.

Программа

(Деятельности с детьми, проявивших выдающиеся способности)

Срок реализации – года

Автор-составитель:

р.п.Тонкино
год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Изучение детей, проявившие выдающиеся способности.
4. Формы обучения детей, проявивших выдающиеся способности.
5. Этапы работы педагога с детьми, проявившими выдающиеся способности.
6. Сроки реализации программы.
7. Содержание работы педагога.
8. Ожидаемые результаты
9. Список литературы.

Пояснительная записка

Понятия: «Проявившие выдающиеся способности», «Талантливые дети»

Обществу во все времена были нужны талантливые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности.

Каждый ребенок талантлив по-своему. Надо только вовремя дать ему проявиться и предоставить возможность для развития.

«Талантливые дети» – это особый мир детства, и задача педагога понять этот мир, направить все усилия на то, чтобы передать детям максимум опыта и знаний. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей.

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. От решения проблемы раннего выявления и обучения талантливых детей, создания условий, необходимых для развития их способностей, зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с талантливыми детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку дети, проявляющие выдающиеся способности являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Цель программы: (создание условий для развития творческого потенциала детей проявивших выдающиеся способности).

Задачи:

- совершенствование системы выявления и развития потенциальных возможностей талантливых детей в соответствии с их способностями;
- Поиск новых форм по развитию детского творчества в области декоративно-прикладного искусства;
- Взаимодействовать с родителями детей, проявившими выдающиеся способности.
- Обобщение и распространение опыта работы с талантливыми детьми
- Создание комфортной психологической обстановки, поля интеллекта, необходимых для духовного развития ребенка;

- Создание условий для развития способных и талантливых детей;
- Развивать социальную активность и ответственность детей;
- Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, фестивалей и других видов деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Изучение детей, проявившие выдающиеся способности.

- 1) Быстрое освоение деятельности и высокая успеваемость её выполнения.
- 2) Сформированность качественного своеобразного индивидуального стиля деятельности.
- 3) Выдвижение новых целей деятельности за счёт глубокого овладение предметом.
- 4) Своеобразный тип обучаемости.
- 5) Повышенная избирательность чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности.
- 6) Повышенная познавательная потребность.
- 7) Неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Формы обучения детей проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения детей проявивших выдающиеся способности:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества
- 3) очно-заочные школы;
- 4) мастер-классы, творческие лаборатории, мастерские;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, выставок;
- б) процедура итоговой и промежуточной аттестации.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с талантливыми детьми:

- Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность)
- Формирование внутренней мотивации

- Организация образовательного процесса при “субъект – субъектных отношениях”.
- Предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
- Рефлексия.
- Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.
- Соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников с минимальным участием педагога;
- принцип свободы выбора воспитанником дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Этапы работы педагога с детьми проявившими выдающиеся способности.

1 этап – Аналитический.

При выявлении детей, проявивших выдающиеся способности, учитываются их успехи в какой-либо деятельности, учитываются результаты первичного наблюдения педагогом за ребёнком, мнение родителей.

2 этап – Диагностический.

Индивидуальных, творческих возможностей и способностей ребёнка средствами комплексной диагностики. Составление планов творческого развития обучающихся. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, творческие зачёты, проектные задания, участие в выставках и проектах.

3 этап – Формирование, углубление и развитие способностей учащихся. Индивидуальная работа с учащимися.

Вывод на результат. Мониторинг результативности. Анализ достижений учащихся.

Сроки реализации

1 этап	Аналитический	_____учебный год
2 этап	Диагностический	_____учебный год
3 этап	Формирование, углубление и развитие способностей учащихся.	_____учебный год

Содержание работы педагога.

1. Постановка проблемы.
2. Определение целей и задач работы.
3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.
4. Разработка системы мер, направленных на решение проблем.
5. Внедрение передового практического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы.
6. Формирование методического комплекса.
7. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.
8. Корректировка работы
9. Подведение итогов
10. Оформление результатов работы по теме
11. Представление материалов
12. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.
13. Распространение опыта.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты для детей:

- Повышение творческой самооценки
- Выявление индивидуальности, творческой деятельности.
- Стремление к самообразованию
- Совершенствование мастерства
- Демонстрация результатов обучения (выставки, полученные на конкурсах грамоты и дипломы)

Ожидаемые результаты для педагога:

- Повышение качества образования
- Разработка дидактических материалов, наглядностей, тестов
- Разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, исследования
- Доклады, выступления
- Разработка мультимедийных презентаций
- Методические рекомендации по направлению своей деятельности
- Проведение открытых занятий, мастер-классов
- Выступление на педсоветах, МО
- Использование материалов для прохождения аттестации на квалификационную категорию

Список литературы.

1. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/03/18/programma-odarennye-deti>
2. http://pdshi.muzkult.ru/img/upload/1891/documents/Programma_raboty_s_odaryonnymi_detmi.pdf
3. <http://festival.1september.ru/articles/417776/>
4. <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/odarjonnye-deti-v-dopolnitelnom-obrazovanii/odarjonnye-deti-v-dopolnitelnom-obrazovanii.html>
5. http://school29.beluo.ru/o_school/odarennye/odarennye/programma_odarennye.pdf